



FACULTY OF
EDUCATIONAL
SCIENCES
University of Lodz



Międzynarodowe programy kształcenia jako wyzwanie dla systemu kształcenia nauczycieli

dr Marcin Rojek

TYGIEL 2024



NATIONAL SCIENCE CENTRE
POLAND

Project "Comparative research on the functions of international educational programs in Poland", financed by the National Science Centre, No. 2020/38/E/HS6/00048

Międzynarodowe programy kształcenia – charakterystyka i specyfika



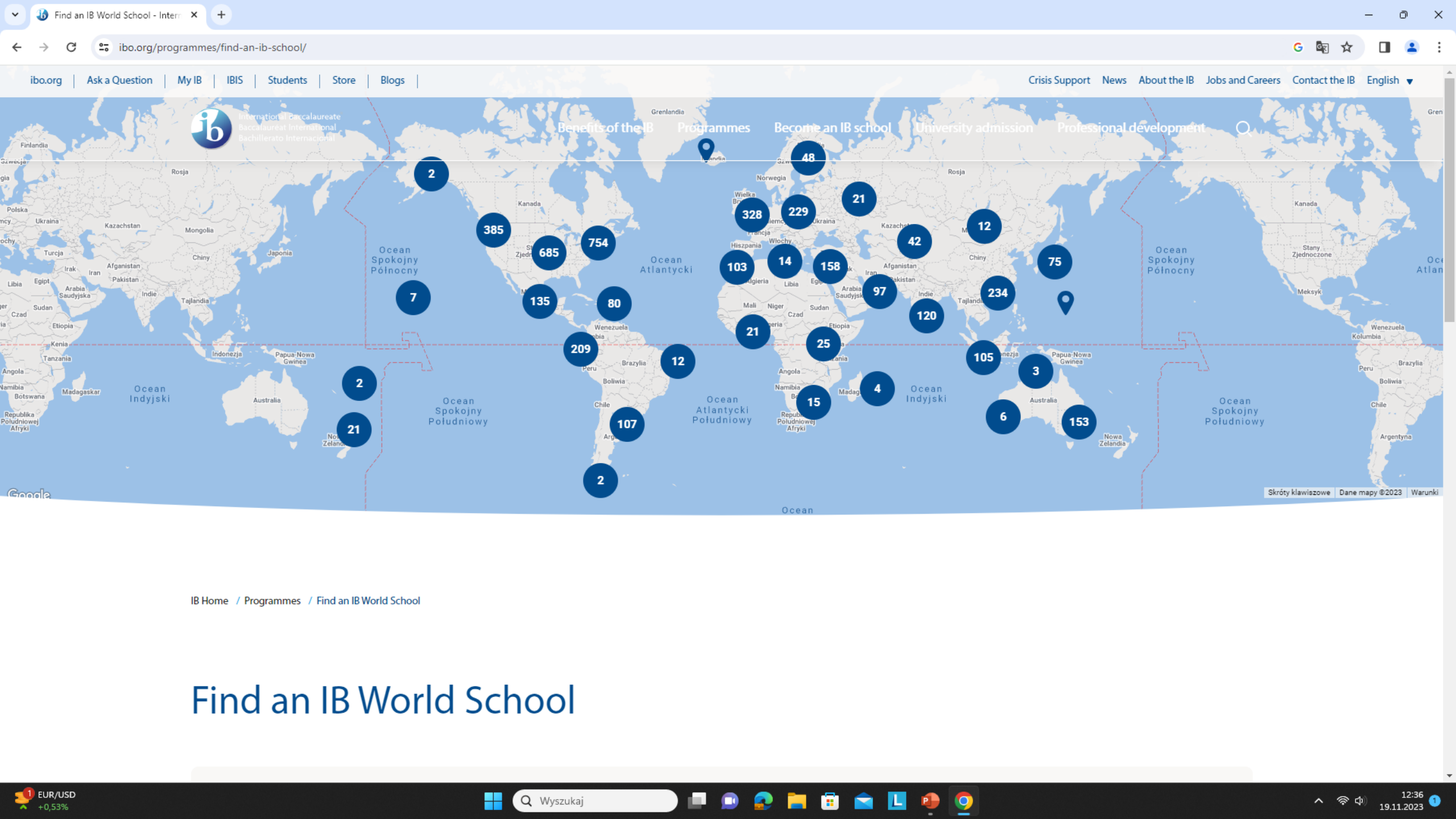
Badania nad międzynarodowymi programami kształcenia prowadzone były dotychczas głównie zagranicą i na przykładzie uczniów lub absolwentów (Doherty, Shield, 2012; Edwards, Underwood, 2012; Lee i in., 2014; Maire, 2021; Outhwaite, Ferri, 2017; Resnik, 2014; Czyżyk, Weinstein, 2008; Tarc, 2009; Teokas, 2013; Wrighta, Lee, 2020).

Międzynarodowe programy kształcenia są wdrażane i rozwijane niezależnie od systemów rządowych i krajowych, w oparciu o praktyki wynikające ze wzajemnej współpracy nauczycieli na szczeblu szkolnym, krajowym i międzynarodowym.

Trzy najpopularniejsze programy międzynarodowe to:

- **International Baccalaureate** (IB). Obejmuje on program dla klas podstawowych (*Primary Years Programme*), program szkoły średniej (*Middle Years Programme*), program dyplomowy (*Diploma Programme*) i program związany z karierą zawodową (*Career-related Programme*). Szkoły uzyskują status szkoły IB poprzez proces akredytacji trwający od 2 do 3 lat. Program IB koncentruje się na indywidualnych potrzebach każdego ucznia oraz rozwija krytyczne myślenie i poczucie odpowiedzialności. Według International Baccalaureate Organization obecnie jest na świecie ok. 5000 szkół IB, a program ten jest realizowany w ponad 140 krajach.
- **Advanced Placement** (AP) opracowany przez College Board – amerykańską organizację zrzeszającą szkoły w Stanach Zjednoczonych. Program AP jest przeznaczony dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych i pozwala im zdobyć konkretną wiedzę w różnych dziedzinach. Obecnie studenci mają do wyboru 38 przedmiotów. Kształcenie dotyczy określonej dyscypliny naukowej i kończy się egzaminem.
- **International General Certificate of Secondary Education** (IGCSE). Został on opracowany ponad 30 lata temu przez University of Cambridge International Examinations. Jest to uznany na świecie program edukacyjny dla uczniów w wieku od 14 do 16 lat. IGCSE oferuje ponad 70 przedmiotów. Kształcenie dotyczy 5 – 6 przedmiotów, każdy przedmiot jest certyfikowany oddzielnie, ale program wdrażany jest w całości. Szkoły mogą go łączyć z elementami krajowych programów kształcenia. IGCSE kładzie nacisk na budowaniu wiedzy merytorycznej, ale także na rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia, niezależnych dociekań, rozwiązywania problemów i współpracy. Dzięki holistycznemu podejściu do kształcenia, program IGCSE dobrze przygotowuje uczniów do specyfiki kształcenia na poziomie uniwersyteckim.





International Baccalaureate
Baccalaureat International
Bachillerato Internacional

Benefits of the IB | Programmes | Become an IB school | University admission | Professional development

IB Home / Programmes / Find an IB World School

Find an IB World School

Find an IB World School



W roku szkolnym 2022/2023 te trzy programy były oferowane na wszystkich etapach edukacyjnych w Polsce.

Program IB został wdrożony w Polsce w 68 szkołach, IGCSE w 10 szkołach i AP w 6 szkołach.

Wobec braku oficjalnych statystyk, można szacunkowo przyjąć, że w Polsce w realizację międzynarodowych programów kształcenia zaangażowanych jest około 1500 nauczycieli i uczy się w nich kilka tysięcy uczniów.

Specyfika pracy nauczycieli realizujących międzynarodowe programy kształcenia



- Przedmioty nie nazywają się tak samo jak w programach krajowych (np. *Theory of knowledge*)
- Nie ma podręczników
- Nie ma precyzyjnie określonych treści (podstawy programowej), a są cele do osiągnięcia
- Nauczyciele z różnych części świata wzajemnie się wspierają, kontrolują i uczą
- Wymagana jest mobilność (międzynarodowa)
- Hierarcha wśród nauczycieli
- Lekcja odbywają się po angielsku

Międzynarodowe programy kształcenia jako wyzwanie



- Polski system kształcenia nauczycieli (na uczelniach) i doskonalenia zawodowego nie uwzględnia specyfiki pracy w międzynarodowych programach kształcenia
 - nauczyciele po studiach nauczycielskich nie czują się przygotowani do pracy w międzynarodowych programach
 - nie ma oferty szkoleń, studiów podyplomowych, kursów dedykowanych tym nauczycielom
 - nie jest to sytuacja korzystna w perspektywie rosnącego społecznego zainteresowania tym programami
- Nie jest konieczne powoływanie odrębnych studiów lub instytucji, ale uwzględnienie w obecnie istniejących programach kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych do pracy w międzynarodowych programach
 - z powodu braku badań w tym obszarze nie do końca wiadomo jaka wiedza, umiejętności i kompetencje miałyby to być
- „Odczarowanie” międzynarodowych programów kształcenia
 - zdarza się, że jest to (tylko) biznes, zdarzają się problemy wychowawcze takie same (a może i większe) jak w programach krajowych



Dziękuję za uwagę