

O Autorach

BARBIER Jean-Marie, profesor *emeritus* w Conservatoire National des Arts et Métiers w Paryżu, specjalista w dziedzinie edukacji dorosłych, analizy aktywności i procesów konstruowania doświadczenia. W badaniach, kształceniu i działaniu profesjonalnym przyjmuje paradygmat określany jako „odkrycie aktywności” (*entrée activité*). Jest doktorem honoris causa Université Catholique w Louvain. Wraz z Augustin Mutuale jest odpowiedzialny za Katedrę UNESCO ‘Formation Professionnelle, Construction Personnelle, Transformations Sociales’, w Institut Catholique w Paryżu. Jest przewodniczącym Biennale Internationale de l’Education, de la Formation et des Pratiques Professionnelles.

DUTOIT Martine, wykładowczyni-badaczka, początkowo w Université d’Evry, a obecnie w Institut Catholique de Paris. W badaniach łączy problematykę aktywności i procesów konstruowania doświadczeń populacji, do których adresowane są działania społeczne i/lub zdrowotne oraz aktywności i doświadczenia przedstawicieli zawodów, którzy im towarzyszą. W jej pracach badawczych wyraźnie zaznacza się podejście konstruktywistyczne oraz paradygmat określany jako „odkrycie aktywności” (*entrée activité*). Jest odpowiedzialna za rozwój Katedry UNESCO ‘Formation Professionnelle, Construction Personnelle, Transformations Sociales’, gdzie prowadzone są badania we współpracy z przedstawicielami zawodów społecznych.

GAJEK Katarzyna, pedagog społeczny, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji Uniwersytetu Łódzkiego. Autorka książki *Doświadczenie przemocy w rodzinie. Autobiograficzne narracje kobiet* (2019). Zainteresowania badawcze obejmują: *Gender Studies*, zjawisko przemocy (przemoc w rodzinie, *bullying*, handel ludźmi), zjawisko wykluczenia społecznego i proces *empowerment*, metody badań jakościowych (w szczególności badania biograficzne i krytyczna analiza dyskursu).

HYPPOLITE Marie Jasmine, doktor w zakresie kształcenia dorosłych, pasjonuje się naukami społecznymi. Miejsce urodzenia: Reunion (francuski departament na Oceanie Indyjskim). Dzięki studiom z zakresu nauk ekonomicznych, politycznych, prawnych pracowała jako wykładowczyni w szkolnictwie średnim i wyższym. W kształceniu dorosłych podejmuje zagadnienia przygotowywania się do prowadzenia negocjacji będące nowym polem badawczym, pod nazwą: „przygotowanie się do działania”.

KAFAR Marcin, badacz interdyscyplinarny pracujący na przecięciu nauk humanistycznych i społecznych; wykorzystuje pola antropologii kulturowej, edukacji, literaturoznawstwa i filozofii. Jest redaktorem naczelnym prowadzonej w Wydawnictwie Uniwersytetu Łódzkiego serii wydawniczej „Perspektywy Biograficzne”. Napisał i zredagował kilkanaście monografii, w tym ostatnio (wspólnie z Anną Kacperczyk) *Autoetnograficzne „zblżenia” i „oddalenia”. O autoetnografii w Polsce* (2020). Stażysta (2010, 2016) i *visiting professor* (2018) w Department of Communication, University of South Florida.

KAMIŃSKA-JATCZAK Izabela, pedagog społeczny, doktor nauk społecznych w zakresie pedagogiki, adiunkt w Katedrze Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacji Uniwersytetu Łódzkiego. Autorka monografii: *Aktywność asystentów rodziny. Analiza narracji w ujęciu transwersalnym* (2021). Zainteresowania badawcze obejmują następujące zagadnienia: analiza aktywności w polu pracy socjalnej, praca socjalna z rodziną, biograficzne i historyczne konteksty pedagogiki społecznej, metodologia badań interpretacyjnych.

LÉONARD Myriam, doktor nauk o edukacji, specjalność kształcenie dorosłych. Członkini zespołu badawczego w laboratorium FOAP (Formation et apprentissages professionnels) w Conservatoire National des Arts et Métiers w Paryżu oraz badaczka wolontariuszka w Katedrze UNESCO kierowanej przez Jean-Marie Barbier i Augustin Mutuale. W sektorze prywatnym prowadzi działalność dydaktyczną skierowaną do kadr kształcących dorosłych, a na poziomie uniwersyteckim skierowaną do przyszłych nauczycieli. Utworzyła jednostkę promującą badania jako narzędzie kształcenia profesjonalistów i aktorów w polu kształcenia zawodowego we Francji. Przez 6 lat pracowała z policjantami, najpierw jako badaczka, a następnie jako kierująca sekcją badań, studiów i innowacji w sektorze kształcenia policji francuskiej.

MARYNOWICZ-HETKA Ewa, pedagog społeczny, profesor nauk humanistycznych, emerytowany profesor Uniwersytetu Łódzkiego, doktor honoris causa Uniwersytetu w Ostrawie. Zainteresowania badawcze obejmują: namysł nad podstawami działania pedagoga społecznego w polu praktyki; kształcenie do profesji społecznych i działania w polu pracy socjalnej/społecznej; epistemologiczne i metodologiczne przesłanki konstruowania narzędzi analizy aktywności w polu praktyki. Pełni funkcję redaktora naczelnego czasopisma „Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” wydawanego przez Wydział Nauk o Wychowaniu UŁ i Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

RODRIGUEZ Daniela, doktor w zakresie kształcenia dorosłych, badaczka w Centrum Badań nad pracą i rozwojem, w zespole Psychosocjologii Pracy i Kształcenia, Antropologii praktyki w Conservatoire National des Arts et Métiers w Paryżu. Jej prace badawcze podejmują zagadnienia związków między pracą i kształceniem analizowanych w indywidualnych biografiach profesjonalnych.

VU Kim, doktor nauk o wychowaniu, uczestniczka zespołu badawczego w laboratorium FOAP (Formation et apprentissages professionnels) w Conservatoire National des Arts et Métiers w Paryżu. W swojej pracy doktorskiej, napisanej pod kierunkiem Jean-Marie Barbier i Line Numa-Bocage, obronionej 16 czerwca 2020, stawia hipotezę, iż posiadane doświadczenia pomagają menedżerowi modyfikować oddziaływania wobec współpracowników i sprzyjają nabywaniu kompetencji społecznych, niezbędnych do podejmowania aktywności menedżera.

WALCZAK Anna, doktor habilitowany, profesor Uniwersytetu Łódzkiego. Pracuje w Katedrze Pedagogiki Społecznej i Resocjalizacyjnej na Wydziale Nauk o Wychowaniu UŁ. Jej zainteresowania naukowe dotyczą antropologii filozoficznej, filozofii wychowania i etyki z perspektywy fenomenologiczno-hermeneutycznej i dialogicznej. W swoich pracach dokonuje (re)konstrukcji pedagogiki egzystencjalnej, odwołując się także do narratologii i powiązanych z nią ujęć biograficznych (tożsamość narracyjna), heterologii oraz psychologii kultury inspirowanej głównie myślą C. G. Junga.

WITKOWSKI Lech, profesor nauk humanistycznych, filozof i pedagog, opublikował 20 książek i był (współ)redaktorem 15. Wykłada w Akademii Pomorskiej w Słupsku, zajmuje się filozofią edukacji i historią myśli pedagogicznej, buduje perspektywę tzw. „humanistyki stosowanej”. Studia monograficzne poświęcił takim kategoriom, jak: autorytet, cykl życia, dwoistość, tożsamość, pozostaje pod zasadniczym wpływem koncepcji takich autorów, jak: Bachelard, Bachtin, Bauman, Erikson, Giroux, Habermas, Radlińska.

WRÓBLEWSKA Halina Monika, doktor habilitowany, profesor Uniwersytetu w Białymstoku, Wydziału Nauk o Edukacji. Zainteresowania badawcze: podmiotowe kompetencje twórcze i uwarunkowania ich rozwoju; diagnozowanie, kształcenie i wspomaganie rozwoju zdolności i uzdolnień twórczych w procesie edukacji; uwarunkowania rozwoju ucznia zdolnego; edukacja wspierająca rozwój twórczej aktywności; sztuka i twórcza ekspresja w rozwijaniu i wspomaganie twórczego samorozwoju; doświadczenia twórcze w narracjach i materiałach biograficznych. Autorka wielu monografii m.in.: *Potencjał podmiotowy i kompetencje – w perspektywie rozwoju kariery zawodowej* (red.) (2018); *Kompetencje twórcze w dorosłości* (2015).