

Jana Pešková

Universidad de Bohemia del Sur de České Budějovice

EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHECO / *SPANISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE CZECH EDUCATIONAL SYSTEM*

Resumen

Entre 2004 y 2024, el español como lengua extranjera ha consolidado su presencia en el sistema educativo checo, especialmente en la educación secundaria, donde se concentra la mayoría del alumnado de español como lengua extranjera. El estudio analiza esta evolución con base en datos oficiales del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, identificando factores históricos, educativos y sociales que explican su expansión y sugiriendo medidas para fomentar su continuidad en todos los niveles.

Palabras clave: *ELE, sistema educativo checo, enseñanza, lenguas extranjeras, República Checa*

Abstract

Between 2004 and 2024, Spanish as a foreign language has consolidated its presence within the Czech educational system,

particularly in secondary education, which has a high concentration of learners studying Spanish as a foreign language. This study analyses that development on the basis of official data from the Ministry of Education, Youth and Sports of the Czech Republic by identifying historical, educational, and social factors that explain its expansion, and offering strategies to promote its continued presence at all educational levels.

Keywords: Spanish as a Foreign Language (ELE), Czech educational system, language teaching, foreign languages, Czech Republic

1.

Introducción: marco del estudio, objetivos y antecedentes bibliográficos

En las páginas siguientes proponemos abordar el análisis cuantitativo y cualitativo de la situación del español como lengua extranjera (ELE en adelante) en el sistema educativo checo entre los años 2004 y 2024. Se trata de un periodo de dos décadas que ha sido clave para el posicionamiento de las lenguas extranjeras dentro del sistema educativo de la República Checa. Además, corresponde a la etapa posterior a la caída del régimen comunista en 1989, cuando se imponía el estudio de una sola lengua extranjera, el ruso, en varios países del antiguo bloque comunista, entre ellos los que forman parte del presente volumen.

Por otro lado, se trata también de un periodo en el que el español ha pasado de ocupar una posición marginal a consolidarse como una de las lenguas extranjeras bien demandadas en las escuelas del país. La introducción de lenguas extranjeras en las aulas checas ha atravesado distintas etapas y reformas educativas, marcadas especialmente por la reforma de 2013/2014, que incorporó la obligatoriedad de una segunda lengua extranjera en la enseñanza secundaria inferior, requisito que se mantiene en vigor hasta la actualidad. En este sentido, resulta clave que, mientras en el curso 2004/2005 el español apenas superaba los

12.000 estudiantes en todos los niveles educativos, veinte años después supera los 34.000, lo que representa un crecimiento de casi el triple.

Frente a esta expansión, el presente estudio tiene como propósito analizar las dinámicas que explican el creciente interés por el español en el sistema educativo checo. Para ello, se recurre principalmente a datos estadísticos proporcionados por el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa (*Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy*). Con el objetivo de situar el presente estudio dentro de un marco más amplio, conviene mencionar algunos trabajos previos que ya han abordado la posición del español en el sistema educativo checo. Entre ellos son importantes los estudios de Mištinová (2002, 2003, 2005), que de manera pionera identificaron algunos de los factores clave del interés por el español en el contexto checo; y que anticipan, en cierto modo, la multidimensionalidad de los factores que pueden influir en la enseñanza de una lengua extranjera en un determinado territorio. Uno de ellos es, según Mištinová (2005: 3), el contacto lingüístico con los países hispanohablantes, que, aunque en el contexto checo ha atravesado fases muy distintas, se ha mantenido prácticamente de forma continua a lo largo del tiempo. Gracias a ello, no se produjeron interrupciones generacionales en la formación del profesorado que pudieran haber impedido la continuidad de la enseñanza del español durante determinados periodos. Durante las décadas de los años 50 a los 80, la orientación política de la antigua Checoslovaquia favorecía las relaciones con países latinoamericanos como Cuba, Chile y Nicaragua. A partir de 1989, tras la caída del régimen comunista, se produjo un giro hacia España. Estos contactos, aunque heterogéneos, han contribuido a que el español gozara de una presencia estable en el país, con interesantes efectos educativos secundarios: desde la inclusión del vocabulario del español latinoamericano en los manuales utilizados en el periodo comunista, hasta “*la aplicación estricta de la norma castellana en la pronunciación*” de los estudiantes tras la apertura al mundo hispánico peninsular (Mištinová, 2005: 4). Otras contribuciones relevantes sobre la enseñanza de ELE en la República Checa se encuentran en trabajos posteriores, como el

de Šoubová y Housková (2010), quienes ofrecen un panorama de la situación de los estudios hispánicos en las universidades checas hasta 2010, incluyendo también un valioso repaso al contexto histórico de los inicios de la filología hispánica como carrera universitaria. A ellos se suman estudios de enfoque más aplicado, como los de Abad Leguina (2007), Garrido Ramos y López Tapia (2021), que proporcionan datos cuantitativos sobre la enseñanza de ELE en determinados periodos, o las investigaciones de Rodríguez García (2013) y Vargas Barros (2020), quienes, entre otros aspectos, contribuyen a la descripción del sistema educativo checo actual.

El presente estudio parte de estas investigaciones previas y de sus principales conclusiones, pero añade un enfoque actualizado mediante el uso de nuevos datos cuantitativos. Los datos empleados coinciden en parte con los publicados en Zieliński *et al.* (2025), si bien en este caso se extienden hasta el curso académico más reciente (2024/2025) y se profundizan en algunos aspectos.

La estructura del texto es la siguiente: en primer lugar (§2), se presenta el marco general del sistema educativo checo y el lugar que ocupa en él la enseñanza de lenguas extranjeras. A continuación, se analizan los datos sobre la enseñanza del español en cada etapa educativa: la enseñanza primaria y secundaria inferior (§3), la secundaria superior (§4), la terciaria (§5) y la enseñanza no reglada (§6). El capítulo se cierra con unas conclusiones generales (§7).

2.

Sistema educativo de la República Checa y la enseñanza de lenguas extranjeras

Por lo que respecta al sistema educativo de la República Checa, en primer lugar hay que decir que en todo el país existe un mismo sistema educativo, gestionado de forma central por el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte y aplicado de manera uniforme en cada una de catorce regiones administrativas (*kraje*) del país. Esta centralización asegura que no existan diferencias significa-

tivas entre las regiones en cuanto a la estructura institucional, el contenido de la enseñanza ni los niveles del sistema educativo.

La formación puede desarrollarse en distintas etapas del sistema: la educación preescolar (*předškolní vzdělávání*), la educación primaria (*základní vzdělávání*, ISCED 1), la educación secundaria inferior y superior (*střední vzdělávání*, ISCED 2 y ISCED 3, respectivamente) y la educación terciaria, que incluye tanto la educación superior profesional (*vyšší odborné vzdělávání*, ISCED 5) como la universitaria (*vysokoškolské vzdělávání*, ISCED 6 y 7). La educación obligatoria comienza a los cinco años con un año preescolar obligatorio, y se formaliza a partir de los 6 años con el inicio de la escolarización básica, que se prolonga durante nueve años, hasta aproximadamente los 14 años. La educación secundaria superior, aunque no obligatoria se inicia generalmente a los 15 años, pudiendo impartirse en diversas instituciones educativas que serán descritas más adelante (Institutos, Escuelas Secundarias, Liceos, Escuelas de Música y Danza).

En lo que respecta a la enseñanza de lenguas extranjeras, cabe señalar que el alumnado entre los 6 y los 18 años puede desarrollar sus competencias lingüísticas en diferentes instituciones educativas. Las combinaciones más frecuentes de estos recorridos presentan los modelos A, B y C en la figura 5.1 siguiente.

En lo que respecta a la enseñanza de lenguas extranjeras regulada por la legislación educativa checa, puede afirmarse que, en el curso escolar 2024/2025, la mayoría del alumnado cursa dos lenguas extranjeras a lo largo de su trayectoria escolar obligatoria (hasta 14 años).

La primera lengua extranjera es obligatoria a partir del tercer curso de la educación primaria (aproximadamente a los 8 años), con una carga lectiva de tres sesiones semanales. Su aprendizaje puede iniciarse en cursos anteriores, siempre que exista interés por parte del alumnado y el centro educativo ofrezca esta posibilidad. En el caso de que el alumno opte por una primera lengua extranjera distinta del inglés, se le informa expresamente de las posibles limitaciones que ello conlleva, especialmente en caso de un cambio de centro educativo, donde podría no garantizarse la continuidad en la enseñanza de dicha lengua.

Modelo A: Escuela Primaria (9 cursos) + Instituto / Escuela Secundaria etc. (4 cursos)			Modelo B: Escuela Primaria (5 cursos) + Instituto de 8 cursos			Modelo C: Escuela Primaria (5 cursos) + Instituto de 6 cursos		
1 ^{era} clase	6 años	1 ^{er} grado de la Escuela Primaria	1 ^{era} clase	6 años	1 ^{er} grado de la Escuela Primaria	1 ^{era} clase	6 años	ISCED 1
2 ^a clase	7 años		2 ^a clase	7 años		2 ^a clase	7 años	
3 ^a clase	8 años		3 ^a clase	8 años		3 ^a clase	8 años	
4 ^a clase	9 años		4 ^a clase	9 años		4 ^a clase	9 años	
5 ^a clase	10 años		5 ^a clase	10 años		5 ^a clase	10 años	
6 ^a clase	11 años	2 ^o grado de la Escuela Primaria	1 ^{era} clase	11 años	Instituto	6 ^a clase	11 años	ISCED 2
7 ^a clase	12 años		2 ^a clase	12 años		7 ^a clase	12 años	
8 ^a clase	13 años		3 ^a clase	13 años		1 ^{era} clase	13 años	
9 ^a clase	14 años		4 ^a clase	14 años		2 ^a clase	14 años	
1 ^a clase	15 años	Instituto / Escuela Secundaria	5 ^a clase	15 años	Instituto	3 ^a clase	15 años	ISCED 3
2 ^a clase	16 años		6 ^a clase	16 años		4 ^a clase	16 años	
3 ^a clase	17 años		7 ^a clase	17 años		5 ^a clase	17 años	
4 ^a clase	18 años		8 ^a clase	18 años		6 ^a clase	18 años	

Figura 5.1. Panorama de la educación primaria y secundaria de la República Checa¹

Fuente: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (elaboración propia)

En cuanto a la segunda lengua extranjera, se permite la elección entre más idiomas: alemán, francés, español, italiano, ruso, eslova-co o polaco; dependiendo de la oferta concreta de cada institución educativa. El alumnado que no cursa inglés como primera lengua extranjera tiene la posibilidad de seleccionarlo como segunda. Sin embargo, los datos disponibles revelan que se trata de una opción excepcionalmente minoritaria desde una perspectiva longitudinal. En el curso 2013/2014, de un total de 3.884 alumnos que cursaban español en los niveles ISCED 1 y 2, únicamente 32 lo tenían como primera lengua extranjera. Una década más tarde, en el curso 2024/2025, cuando el número de estudiantes de español se multi-plica casi por seis y alcanza los 22.445,² apenas 60 lo cursan como

¹ Los tres modelos representan las formas más comunes en el país, aunque existan otras alternativas, que pueden darse, por ejemplo, cuando un estudiante necesita cambiar de centro educativo debido a un traslado de domicilio o a resultados académicos poco fa-vorables. Tales situaciones individuales no se reflejan en el panorama general presentado.

² Datos de Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2025). Ročenky školství [en línea, última consulta: 11/01/2025]. Dispo-nible en: <https://statistika.msmt.cz/rocenka/rocenka.asp>

primera lengua. Estos datos permiten concluir que, en la práctica, el inglés continúa desempeñando el papel predominante como primera lengua extranjera en el sistema educativo checo. La segunda lengua extranjera, se ha convertido en obligatoria más tarde, a partir del octavo curso (alrededor de los 13 años), con una carga lectiva mínima de seis horas en total. Esta obligatoriedad es relativamente reciente, ya que hasta el año escolar 2011/2012 la segunda lengua extranjera figuraba únicamente como una asignatura optativa dentro del plan de estudios.³ Su incorporación como materia obligatoria se formalizó con la reforma que entró en vigor en el curso 2013/2014. No cabe duda de que el aumento en las matrículas de español registrado en los últimos años guarda una relación con este cambio. Por ejemplo, aún en el curso 2009/2010, apenas alrededor del 40 % de los centros educativos ofrecían una segunda lengua extranjera, lo que, en el marco de la muestra de escuelas evaluadas por la Inspección Escolar Checa (*Česká školní inspekce*) en años anteriores, se traducía en solo un 11 % del alumnado matriculado en dichos centros (Sladkovská, 2010).

A partir de estas informaciones puede reafirmarse que, actualmente, al finalizar la escolarización obligatoria, esto es, hacia los 14 o 15 años, tras completar los niveles ISCED 1 y 2, la totalidad del alumnado debería haber estado en contacto con al menos dos lenguas extranjeras. En la mayoría de los casos, el inglés se

³ Cabe señalar que, en la actualidad, se ha reactivado en la República Checa el debate en torno a la obligatoriedad de la segunda lengua extranjera en el currículo escolar. Según datos recientes de la Inspección Escolar Checa del 2023, existen posturas divergentes incluso entre los propios docentes de los centros educativos. Por ejemplo, una parte considerable del profesorado de educación primaria considera que, en caso de eliminarse dicha obligatoriedad, solo la mitad, o incluso menos, del alumnado optaría por cursar esta asignatura. En cambio, los profesores de los Institutos de seis y ocho años manifiestan una actitud algo más favorable, mostrando un mayor grado de optimismo respecto al posible interés de los estudiantes por continuar con una segunda lengua extranjera incluso si esta dejara de ser obligatoria. *Česká školní inspekce* (2023: 34).

mantiene como primera lengua, mientras que la elección de la segunda depende de la disponibilidad y oferta educativa de cada centro. Tras la finalización de la escolarización obligatoria, los estudiantes que acceden a la educación secundaria, suelen continuar con el inglés como primera lengua y seleccionan una segunda lengua extranjera entre las opciones disponibles en su centro educativo. Dado que la oferta de lenguas extranjeras en los distintos centros educativos puede variar considerablemente, el aprendizaje de la segunda lengua extranjera, especialmente en el caso de idiomas como el francés o el español suele retomarse desde un nivel inicial, incluso si el alumno ya ha estado expuesto a dicha lengua en una etapa educativa anterior. Esta discontinuidad curricular repercute de forma directa en los niveles obtenidos al finalizar la educación secundaria (hacia los 18 años), donde los niveles de competencia alcanzados en la segunda lengua extranjera son, por lo general, inferiores en comparación con los logrados en inglés.

3.

ELE en el espacio educativo checo: enseñanza preescolar, primaria y secundaria inferior (distribución geográfica e histórica)

La educación preescolar se imparte principalmente en jardines de infancia (*Mateřská škola*) para niños de 2 a 6 años. La educación es obligatoria para los niños que cursan el último año preescolar. La educación preescolar en el último año preescolar del jardín de infancia y en las clases preparatorias es gratuita en las escuelas públicas y estatales. La educación preescolar de todo tipo está gestionada de forma centralizada por el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes, sobre la base de la Ley de Educación. En esta fase del sistema educativo, la enseñanza de lenguas extranjeras aún no forma parte del currículo obligatorio. Aunque es probable que algunos centros preescolares, en particular los de carácter privado,

incorporen el aprendizaje de idiomas en su oferta educativa, dichas prácticas responden a decisiones autónomas de cada institución y no están reflejadas en registros estadísticos oficiales. El análisis desarrollado en este capítulo se centrará, por tanto, en las etapas educativas inmediatamente posteriores a la enseñanza preescolar, es decir, los niveles ISCED 1 e ISCED 2, que en la República Checa corresponden con la escolarización obligatoria y abarcan la franja de 6 a 14 años. Tal como se ilustra en la figura 5.1, esta formación es impartida a través de distintos tipos de instituciones educativas. El modelo predominante, en el que cursa su educación básica la gran mayoría del alumnado checo en edad escolar obligatoria, está representado por las Escuelas Primarias (*Základní škola*), que constituyen la vía más extendida de escolarización en este tramo – véase §3.1. Además, tras finalizar el 5º o el 7º curso de la escuela primaria, el alumnado que supera las pruebas de acceso puede continuar sus estudios en los Institutos de ocho o seis años (*víceletá gymnázia*),⁴ una vía alternativa de formación general de carácter selectivo – véase §3.2. Esta estructuración se refleja por ejemplo en los datos del curso escolar 2024/2025, en el que un total de 1.002.460 alumnos están matriculados en la escuela primaria (1º y 2º grado), lo que representa la gran mayoría del alumnado entre los 6 y los 15 años. De ellos, 58 % cursan el primer grado (*1. stupeň*) y 42 % el segundo (*2. stupeň*). Paralelamente, 70.164 estudiantes están inscritos en los Institutos de ocho años (*osmiletá gymnázia*) y 13.814 en los Institutos de seis años (*šestiletá gymnázia*). Una comparación con los datos de los cursos 2005/2006 y 2011/2012 muestra que, aunque las cifras absolutas han variado, en función de las oscilaciones demográficas, la proporción entre los estudiantes de las Escuelas Primarias y los Institutos de ocho y seis años se ha mantenido relativamente estable. Por ejemplo, en 2011/2012 había 70.101 alumnos en Institutos de ocho años y 12.824 en Institutos de seis años, cifra prácticamente

⁴ Estos tipos de institutos fueron reintroducidos en el sistema educativo checo tras 1989 y, desde entonces, su existencia ha sido objeto de debates, especialmente en relación con sus implicaciones para la igualdad de oportunidades y la estructura del sistema educativo. (Sucháček, 2014).

idéntica a la de 2024/2025, dado que estos Institutos están sujetos a límites normativos en cuanto al número de plazas que pueden ofrecer.

3.1.

Alumnos de ELE en las Escuelas Primarias (6–14 años de edad)

La Escuela Primaria (*Základní škola*) es la institución más extendida de la educación obligatoria en la República Checa. Tal como ya se ha indicado, se divide en dos etapas: el primer grado (1. stupeň), que abarca de los 6 a los 10 años, y el segundo grado (2. stupeň), de los 11 a los 14 años. Estas etapas se corresponden, respectivamente, con los niveles ISCED 1 (educación primaria) e ISCED 2 (educación secundaria inferior) según la clasificación internacional. La enseñanza de ELE en los primeros años de escolaridad obligatoria (6–10 años) tiene el carácter principalmente testimonial; su presencia depende más de iniciativas vinculadas a regiones administrativas concretas (véase más adelante) que de una política educativa común. A lo largo de los veinte años analizados, el número de estudiantes de ELE en el 1^{er} grado de la Escuela Primaria no ha superado en ningún momento los 1.000 alumnos, lo que representa aproximadamente un 0,2 % del alumnado en este tramo. Esta cifra contrasta de manera significativa con la situación del inglés, que, como primera lengua extranjera, es cursado por el 98 % del alumnado, pero no varía del resto de otras lenguas extranjeras. Mientras que el número de estudiantes de ELE en el 1^{er} grado de la Escuela Primaria se ha mantenido relativamente estable durante dos décadas, con cifras bajas y sin crecimiento, el número de matrículas de ELE en el 2^o grado de la Escuela Primaria muestra un incremento continuo, especialmente desde 2013/2014 cuando se introdujo la segunda lengua extranjera como obligatoria. En este contexto, los estudiantes en el 2^o grado de la Escuela Primaria pasaron de 2.598 en 2011/2012⁵

⁵ El curso escolar 2011/2012 constituye el primer año en el que se dispone de datos estadísticos desglosados por niveles dentro de la edu-

a 22.194 en 2024/2025, lo que evidencia una presencia progresiva del español entre los jóvenes checos de 11–14 años.

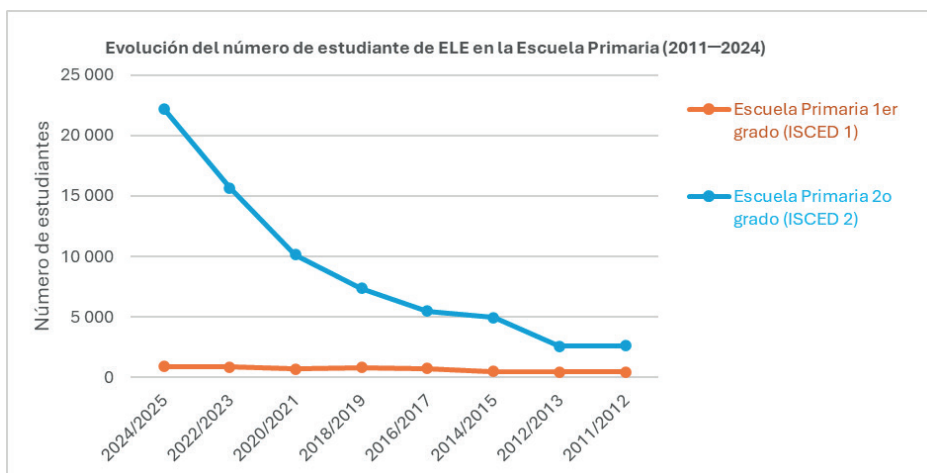


Figura 5.2. Evolución de ELE en las Escuelas Primarias (6–14 años)

Fuente: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (elaboración propia).

En cuanto a la comparación con otras lenguas extranjeras estudiadas destaca, como ya hemos dicho, el dominio absoluto del inglés como primera lengua extranjera, con una cobertura cercana o superior al 99 % del alumnado entre los 6 y 14 años. Frente a ello, otras lenguas extranjeras muestran trayectorias diversas en el tramo de 11 a 14 años (ISCED 2). El alemán, tradicionalmente fuerte en este país, mantiene una posición consolidada como segunda lengua más impartida. Esto responde a diversas razones: proximidad a países germanohablantes, cooperación transfronteriza, presencia en el mercado laboral del país. Sin embargo, destaca el notable crecimiento del español como lengua extranjera

cación primaria, concretamente entre el primer y el segundo grado (*1. stupeň* y *2. stupeň základní školy*). Su inclusión en el análisis resulta pertinente no solo por razones metodológicas, sino también porque permite observar las dinámicas de la enseñanza de lenguas extranjeras en un momento anterior a la implementación oficial de la obligatoriedad de la segunda lengua extranjera.

secundaria. Mientras que en 2004/2005 el español era estudiado por tan solo 1.036 alumnos ($\approx 0,2\%$ del total), en 2024/2025 esta cifra asciende a 22.194, representando así el $5,2\%$ del alumnado en la franja de 11 a 14 años frente a 1% en 2011/2012. Este aumento, casi diez veces superior, se ha producido principalmente a partir del curso 2013/2014, coincidiendo con la incorporación obligatoria de una segunda lengua extranjera en el currículo. El francés mantiene una presencia estable pero limitada, con un 2% del alumnado tanto en 2011/2012 como en 2024/2025.

Entre los cursos 2004/2005 y 2024/2025, el aprendizaje del español en las escuelas checas ha crecido de forma notable no solo si lo comparamos con otras lenguas extranjeras, sino también si miramos cómo se ha extendido por todo el país. En 2004/2005, el español solo se enseñaba en siete regiones, principalmente en Praga, y en el resto del país apenas había alumnos (por ejemplo, 76 en *Olomoucký kraj*, 72 en *Středočeský kraj* y solo 14 en *Jihomoravský kraj*).⁶ En 2011/2012, esta situación apenas había cambiado: solo cinco regiones ofrecían español en el 1^{er} grado de la Escuela Primaria (Praga, *Moravskoslezský kraj*, *Pardubický kraj*, *Olomoucký kraj* y *Zlínský kraj*), y con cifras todavía bajas, salvo en la capital (300 alumnos). En cambio, en 2024/2025 ya son ocho las regiones donde se enseña español en esta etapa. En el 2^o grado de la Escuela Primaria, el avance es aún más visible: en 2011/2012, Praga tenía 1.218 estudiantes, mientras que la mayoría de las regiones no llegaban a los 200. En 2024/2025, todas las regiones tienen cifras mucho más altas y Praga supera los 7.700 alumnos, multiplicando por seis sus datos anteriores.

En lo que respecta al periodo comprendido entre los cursos 2004/2005 y 2010/2011, cuando todavía no disponemos de datos estadísticos desglosados entre el primer y el segundo grado de la escuela primaria, resulta razonable suponer que la mayoría de las matrículas en ELE correspondían al 2^o grado de la Escuela Primaria. En términos cuantitativos, se observa un incremento desde 1 036 alumnos en 2004/2005 hasta 2 572 en 2010/2011, lo

⁶ La división administrativa de las regiones de la República Checa se muestra en la figura 5.4.

que supone un aumento de aproximadamente el 148 % en seis años. Este crecimiento marca el inicio de una tendencia ascendente que se intensificará aún más en la década siguiente, tal como se ha presentado a lo largo de este capítulo, y como también reflejan los datos absolutos presentados en la tabla 5.1 expuesta *infra*.

3.2.

Alumnos de ELE en el grado inferior de los Institutos de 6 u 8 años (11–14 años de edad)

Tal como se ha indicado previamente, el alumnado que así lo desea, y que supera las correspondientes pruebas de acceso, puede continuar su educación obligatoria en los Institutos de seis u ocho años a partir del 6º o del 8º curso (11 o 13 años). Según las estadísticas de Ministerio, en la República Checa en 2024/2025 funcionaban 68 Institutos de seis años y 267 Institutos de ocho años. El número de sus alumnos de español de 11 a 14 años ha crecido de forma constante entre los cursos 2011/2012 y 2024/2025, periodo para el que contamos con datos detallados. En 2011/2012 había 3.792 estudiantes, mientras que en 2024/2025 la cifra asciende a 6.691, lo que supone un aumento del 77 % en trece años. El total de alumnos matriculados en este tipo de institutos se ha mantenido relativamente estable (de 82.925 en 2011/2012 a 83.978 en 2024/2025).

Cabe señalar que los datos de los Institutos de seis años incluyen también los datos de las Secciones Bilingües Hispano–checas, que representan una modalidad específica dentro del sistema de educación secundaria general, con un enfoque en la educación bilingüe en español. El modelo “se implantó en 1988 como parte de la acción educativa y de difusión del español en el exterior del entonces Ministerio de Educación y Ciencia”⁷ (pg. 9). Su enseñanza en la República Checa se lleva a acabo de acuerdo con el Programa Educativo Marco para la Enseñanza Bilingüe (*Rámcový vzdělávací program pro dvojazyčnou gymnázia*). En

⁷ Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Secciones bilingües de español en Europa Central* (en línea).

la actualidad, funcionan en el país un total de 6 institutos con sección bilingüe hispano-checa, integrados en la red oficial de centros educativos apoyados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. Estos institutos están ubicados en las siguientes ciudades: Brno (*Gymnázium Brno-Bystrc*), České Budějovice (*Biskupské gymnázium J.N. Neumanna*), Olomouc (*Gymnázium Čajkovského*), Ostrava (*Gymnázium Hladnov a Jazyková škola*), Pilsen (*Gymnázium Lud'ka Pika*), Praga (*Gymnázium Budějovická*). Todos estos centros son de carácter público y ofrecen programas de enseñanza de seis años con una ampliación curricular en lengua española y en otras materias impartidas en español. Según los datos recogidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, en el curso escolar 2023/2024 un total de 935 estudiantes estaban matriculados en las secciones bilingües de español en la República Checa (Secciones bilingües de español en Europa Central, p. 11), eso es unos 300 alumnos aproximadamente dentro de la franja de edad relativa a la escolarización obligatoria. Aunque el número no es elevado en términos absolutos, representa un porcentaje significativo de alumnado cuya exposición al español se caracteriza por un input lingüístico temprano e intensivo. A lo largo del ciclo de seis años, estos estudiantes no solo cursan Español como Lengua Extranjera, sino que también reciben enseñanza de otras asignaturas, como Geografía, Historia, Química, Física o Matemáticas, impartidas en español, lo que favorece el desarrollo de una competencia comunicativa avanzada y el dominio del idioma en contextos diversos.

La presencia de las Secciones Bilingües Hispano – checas puede ofrecer una explicación relevante a los datos observados en regiones como el *Jihočeský kraj* y el *Plzeňský kraj*, donde el número de alumnos que cursan ELE en la educación primaria (2º grado) es comparativamente bajo respecto a otras regiones del país. En el curso 2024/2025, por ejemplo, solo 314 alumnos cursaban ELE en el segundo grado de primaria en el *Jihočeský kraj* y apenas 106 en el *Plzeňský kraj*. Sin embargo, en el nivel de los Institutos, estas mismas regiones presentan cifras más altas: 421 alumnos en el *Jihočeský kraj* y 239 en el *Plzeňský kraj*.

4.

ELE en el espacio educativo checo: enseñanza secundaria superior (distribución geográfica e histórica)

La educación secundaria superior en la República Checa abarca generalmente la franja de edad comprendida entre los 15 y los 18 años, y constituye el nivel formativo que sigue a la finalización de la educación primaria y de la secundaria inferior. Los documentos legislativos que regulan la educación secundaria son la Ley de Educación⁸ (*Školský zákon*) y Decreto sobre la enseñanza secundaria y el conservatorio (*Vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři*).⁹ De acuerdo con la Ley de Educación, la enseñanza secundaria se proporciona en conformidad con dos documentos educativos: el Programa Educativo Marco (*Rámcový vzdělávací program*), elaborados por el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes, y el Programa Educativos Escolares (*Školní vzdělávací program*), preparados por cada centro educativo.

Por lo que respecta a la enseñanza de las lenguas extranjeras, se determinan dos lenguas extranjeras obligatorias para los Institutos de 4 años.¹⁰ Los conocimientos adquiridos son de B2 y B1 para la primera lengua extranjera y segunda lengua extranjera, respectivamente. En cuanto a la enseñanza de lenguas extranjeras en las Escuelas Secundarias (*Střední odborná škola*) y las Escuelas

⁸ Zákon č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ze dne 24. 9. 2004. In Sbírka zákonů ČR, částka 190/2004, s. 10262. Disponible en: <http://www.msmt.cz/uploads/soubory/IMzakon561ponovelach.pdf>

⁹ Vyhláška č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ze dne 29. 12. 2004. In Sbírka zákonů ČR, 4/2005, s. 56. Disponible en: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-13>

¹⁰ Rámcový vzdělávací program pro gymnázia [en línea]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2007, 100 s. Última actualización, agosto 2016. ISBN 978-80-87000-11-3. Disponible en: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-pro-gymnazia-rvp-g/>

Secundarias de Formación Profesional (*Střední odborné učiliště*) el Programa Educativo Marco¹¹ determina dos lenguas extranjeras obligatorias en los programas que preparan para las profesiones donde se espera la comunicación en lenguas extranjeras (gastroonomía y turismo). En los demás programas se recomienda incluir otra lengua extranjera, pero su enseñanza queda en competencia exclusiva de la escuela. Por lo que concierne al nivel de conocimientos adquiridos, en caso de los programas de «educación secundaria con certificado de aprendizaje» (*střední vzdělání s výučním listem*) se espera el nivel mínimo A2+ para la L1 y A1+ para L2, en caso de los programas profesionales de «educación secundaria con título de bachillerato» (*střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou*) los niveles son de B1 para L1 y A2 para L2.

Los programas de la educación secundaria superior están proporcionados por distintos centros educativos. Las estadísticas del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa contienen información sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en los Institutos y las Escuelas Secundarias (§4.1), así como en los Liceos y Escuelas de Música (§4.3) que, por lo tanto, se presentarán en detalle a lo largo del presente capítulo. La duración de este ciclo es, por lo general, de cuatro años, y culmina con la obtención del título de bachillerato, requisito para acceder a la educación terciaria, es decir, la etapa siguiente del sistema educativo, que será abordada en §5.

4.1.

Alumnos de ELE en los Institutos y las Escuelas Secundarias (15–18 años de edad)

En este subcapítulo se presentan los datos correspondientes a los centros de educación secundaria superior que concentran el mayor número de estudiantes. En concreto, se trata de los Institutos

¹¹ Rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání (RVP SOV) [en línea], 2020. Disponible en: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-stredniho-odborneho-vzdelavani-rvp-sov/>

(*Gymnázium*) y de las Escuelas Secundarias (*Střední škola*). Según las estadísticas del curso 2024/2025, en el grado superior de los Institutos están matriculados 100.074 alumnos, mientras que las Escuelas Secundarias acogen a 347.571 estudiantes. En conjunto, estos centros reúnen aproximadamente el 90 % del alumnado total de la educación secundaria superior en la República Checa.

Los Institutos representan una de las principales formas de educación secundaria general en la República Checa. Su objetivo es ofrecer una formación general que prepara al alumnado para el acceso a la educación superior, especialmente a las universidades. A diferencia de las escuelas secundarias, no están orientados a una especialización profesional concreta, sino que proporcionan conocimientos generales. Tal como se observa en la figura 5.1, existen tres tipos principales de Institutos, que se diferencian por su duración y por el momento en el que el alumnado accede a ellos. La modalidad más habitual es la de cuatro años, dirigida a estudiantes que han completado el 9.º curso de la Escuela Primaria (final de la educación obligatoria). Además, hay Institutos de ocho y de seis años, a los que acceden estudiantes más jóvenes tras finalizar el 5.º o el 7.º curso, respectivamente (véase la figura 5.1), y que se han analizado en el apartado anterior.

La evolución del número de estudiantes (15–18 años) que cursan ELE en el nivel superior de los Institutos checos, tanto de cuatro años como de seis y ocho años, muestra una tendencia ascendente clara entre los cursos 2011/2012 y 2024/2025. Mientras que en 2011/2012 el total de estudiantes de ELE en este nivel era de 12.536, en 2024/2025 la cifra alcanza los 23.334, lo que supone un incremento del 86 % en trece años. Este crecimiento se distribuye entre ambos tipos de programas, aunque es especialmente notable en los Institutos de cuatro años, donde el número de aprendices de ELE se ha más que duplicado (de 6.986 en 2011/2012 a 14.880 en 2024/2025). En los Institutos de seis u ocho años, el aumento ha sido igualmente constante, pasando de 5.550 a 8.454 estudiantes en el mismo periodo. Si se pone esta evolución en relación con el número total de estudiantes en el nivel superior de los Institutos, que oscila entre 87.000 y 100.000 alumnos a lo largo del periodo analizado, se observa que la proporción de estudiantes de ELE también ha aumentado

progresivamente. En 2011/2012, el español representaba aproximadamente el 13 % del alumnado en este tramo educativo, mientras que en 2024/2025 esa proporción asciende a cerca del 23 %.

Las Escuelas Secundarias, por su parte combinan formación general y formación profesional. Se subdividen generalmente en dos tipos principales: (i) Escuelas Secundarias Especializadas (*Střední odborná škola*) cuyo plan de estudios combina asignaturas del currículo general con materias especializadas orientadas al ámbito técnico, económico, sanitario o pedagógico, entre otros; (ii) Escuelas Secundarias de Formación Profesional (*Střední odborné učiliště*) que se orientan principalmente a la formación práctica y técnica, imparten programas de una duración de dos a tres años y concluyen con un certificado de formación profesional (*výuční list*). Aunque algunas Escuelas Secundarias de Formación Profesional no otorgan directamente el título de bachillerato, los estudiantes tienen la posibilidad de cursar posteriormente un año complementario que les permita obtenerlo.

Por lo que respecta a la presencia de ELE y su evolución en las Escuelas Secundarias, los datos revelan para los cursos 2011/2012 y 2024/2025 otra tendencia de crecimiento en el número de estudiantes. En el curso 2011/2012, el número total de alumnos que cursaban ELE en las escuelas secundarias ascendía a 7.075, dentro de un total de 329.773 estudiantes matriculados en esta etapa. Tras una ligera caída durante los cursos siguientes, esta cifra comienza a recuperarse a partir de 2019/2020 y muestra un crecimiento continuo y sostenido en los últimos años. Los datos más recientes, correspondientes al curso 2024/2025, revelan que el número de estudiantes de ELE en este tipo de centros ha alcanzado los 12.807, lo que representa un incremento de más del 80 % en comparación con 2011/2012.

4.2.

Posibles factores del crecimiento de ELE en la educación secundaria superior con respecto a otras lenguas

El notable aumento de estudiantes de ELE, observable tanto en los Institutos como en las Escuelas Secundarias entre los cursos 2011/2012 y 2024/2025, invita a reflexionar sobre las causas que

han impulsado esta expansión. Si bien en la etapa de la educación primaria el crecimiento de matrículas en ELE puede explicarse principalmente por la reforma educativa que introdujo la segunda lengua extranjera obligatoria, en el caso de la educación secundaria superior es necesario identificar otros factores que han contribuido a este aumento. El crecimiento puede atribuirse a una combinación de causas interrelacionadas. Entre ellas destaca el hecho de que el español goza de una imagen positiva entre los jóvenes, quienes lo asocian con culturas y destinos amables, con la música popular o cine, así como con la idea de ser una lengua fácil para aprender. Esta percepción contribuye a que el español sea considerado como una lengua más accesible y atractiva que otras opciones tradicionales como el alemán, el francés o el ruso. Así lo observan también Nádvorníková y Klinka (2023: 164):

The rising trend in the number of students learning Spanish might have similar causes since Spanish is also perceived as an easy language. On the contrary, French combines two negative factors: its reputation as a difficult language to learn (unlike Spanish and Russian), coupled with its perceived exclusivity without practical application (unlike German).

Estas afirmaciones confirman los datos relativos a la comparación de la presencia de ELE con otras lenguas en esta etapa de la educación secundaria superior (cf. figura 5.3 siguiente).

En la educación secundaria superior en la República Checa, si se excluye el inglés por ser la primera lengua extranjera obligatoria y de enseñanza mayoritaria, el español demuestra una dinámica creciente en todos los centros educativos de la secundaria superior en comparación con otras lenguas extranjeras. Esta evolución lo convierte en la segunda lengua optativa más popular, con cifras por encima del francés, el ruso y el italiano en todos los contextos. El alemán continúa siendo la lengua extranjera más estudiada después del inglés, especialmente en los Institutos, aunque en las Escuelas Secundarias baja: de 132.758 aprendientes en 2011/2012 a 88.187 en 2024/2025. El francés presenta una tendencia descendiente a lo largo de los últimos años. En los Institutos de seis y ocho

años, ha pasado de 10.258 alumnos en 2011/2012 a solo 6.204 en 2024/2025. También en los Institutos de cuatro años se ha reducido el número de estudiantes de francés, cayendo de 10.305 a 7.207 en el mismo período. En las Escuelas Secundarias, el número ha descendido desde 5.937 en 2011/2012 a 3.700 en 2024/2025. El ruso, aunque con una presencia más estable, también muestra un descenso. En los Institutos de cuatro años, ha bajado de 6.001 alumnos en 2011/2012 a 3.224 en 2024/2025, y en las Escuelas Secundarias de 20.017 a 14.546. Su peso relativo en la oferta educativa es cada vez menor. El italiano sigue siendo una lengua minoritaria con cifras testimoniales. En ningún tipo de centro supera los 600 alumnos, aunque ha registrado un ligero crecimiento en las Escuelas Secundarias (de 225 en 2011/2012 a 581 en 2024/2025).

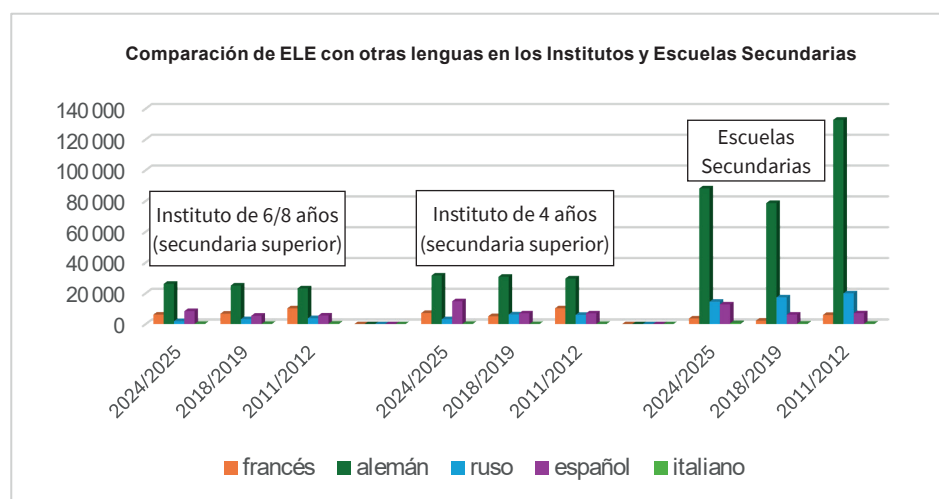


Figura 5.3. ELE en comparación con otras lenguas en los Institutos y Escuelas Secundarias de la República Checa

Fuente: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (elaboración propia).

En este contexto, otro factor que podría explicar la expansión del ELE en el nivel de la educación secundaria superior es la presencia de hispanohablantes en la República Checa, lo que contribuye a que el español se perciba como una lengua presente en la vida cotidiana del país. Este factor es especialmente notable en

regiones con alta densidad de población y más oportunidades laborales, donde el contacto con hablantes nativos refuerza el atractivo del español. Así lo confirman también los datos demolingüísticos recogidos en Zieliński *et al.* (2025). Y, por último, influye de manera decisiva en la elección del alumnado la propia oferta de lenguas disponibles en los centros escolares, tal como apunta Lemmonier (2022: 13), quien destaca que la selección de la lengua extranjera por parte de estudiantes checos no responde únicamente a preferencias personales, sino también a las posibilidades reales que brinda cada institución educativa. Este hecho explica, a su vez, las diferencias regionales que pueden observarse en la presencia del español en los Institutos y las Escuelas Secundarias. Aunque entre los años 2011 y 2025 no existen regiones donde el español esté completamente ausente en la educación secundaria superior, se observan diferencias notables en su distribución regional. Las cifras más altas de alumnado de ELE en la etapa de la educación secundaria superior se registran de forma constante en regiones como Praga, *Moravskoslezský kraj* y *Středočeský kraj*, tanto en Institutos como en Escuelas Secundarias. En conjunto, estas tres regiones representan aproximadamente el 55 % del total de matrículas de ELE tanto en el curso 2024/2025 como en 2011/2012. Estas regiones destacan por su tamaño, densidad de población y, según el Mapa vzdělávání (2024), también por “buenos resultados educativos”. En contraste, regiones como *Karlovarský kraj*, *Ústecký kraj* o *Liberecký kraj* presentan cifras más bajas, que apenas alcanzan el 6 % del total nacional de matrículas de ELE en los mismos cursos de la educación secundaria superior. Se trata de zonas económicamente menos estables, fronterizas con países germanoparlantes y caracterizadas por limitaciones en el acceso a profesorado cualificado (Mapa vzdělávání, 2024).

En lo que respecta al periodo comprendido entre los cursos 2004/2005 y 2010/2011, cuando aún no se dispone de datos estadísticos desglosados entre los distintos tipos de centros de educación secundaria superior (Institutos y Escuelas Secundarias), se constata igualmente una tendencia ascendente en el número total de estudiantes de ELE. En concreto, las cifras pasan de 12 659 alumnos en 2004/2005 a 24 638 en 2010/2011.

4.3.

Alumnos de ELE en otros centros de educación secundaria superior: Liceos y Escuelas de Música y Danza (15–18 años de edad)

Para completar el panorama de la enseñanza de ELE en el nivel de la educación secundaria superior, a continuación, se presenta un análisis específico basado en los datos correspondientes a los Liceos (*Lyceum*) y a las Escuelas de Música y Danza (*Konzervator*), que representan tipos de centros con enfoques formativos más especializados. El liceo es un centro de enseñanza secundaria de cuatro años de duración, orientado a una formación profesional general, pero con una proporción de enseñanza general superior a la de las escuelas profesionales estándar, y menor que la que ofrecen los Institutos. Esta posición intermedia dentro del sistema permite cierto margen para la incorporación de lenguas extranjeras adicionales. Las Escuelas de Música y Danza son escuelas especializadas en música y danza que ofrecen programas de cuatro, seis u ocho años de duración, según la edad y nivel del alumnado en el momento de ingreso. Aunque forman parte de la estructura de la educación secundaria superior, su currículo está altamente especializado y centrado en la práctica artística, lo que limita considerablemente el espacio para lenguas extranjeras más allá del inglés. Todos estos factores se bien reflejan en los datos mostrando que el español ha conseguido abrirse paso incluso en estas instituciones educativas, aunque su implantación es muy limitada en comparación con otros tipos de centro. Aunque los Liceos representan una proporción menor del alumnado total en la educación secundaria superior, el número de estudiantes de español en este tipo de centro tiene una evolución positiva y continua. Desde los 1.592 alumnos en 2011/2012, la cifra se ha casi duplicado hasta alcanzar los 2.845 en 2024/2025, lo que manifiesta un interés por el español incluso en contextos de formación más especializada o profesional. En las Escuelas de Música y Danza, la presencia del ELE es muy limitada. En el nivel inferior (ISCED 2), las cifras entre 2010/2011–2024/2025 oscilan entre 14 y 45 alumnos, y en el nivel superior de ocho años (ISCED 3), se mantienen en torno a los 30–40 alumnos.

En los programas de seis y cuatro años del nivel ISCED 3, no se registra la enseñanza de ELE.¹² En la mayoría de las Escuelas de Música y Danza, el inglés se mantiene como única lengua extranjera obligatoria. Las Escuelas de Música y Danza están centradas en la formación artística, principalmente música, canto, danza y arte dramático, por lo que el currículo no dedica mucho espacio a las lenguas extranjeras. Las asignaturas de lengua suelen estar limitadas al mínimo exigido por normativa, y en algunos casos se priorizan otras lenguas como, por ejemplo, el francés o el italiano, que es según los datos disponibles son las dos lenguas más estudiadas en estas escuelas.

Tabla 5.1. Panorama cronológico de aprendices de ELE en el sistema educativo checo

	Escuela Primaria (1er grado)	Escuela Primaria (2º grado)	Instituto de 6/8 años (secundaria inferior)	Instituto de 6/8 años (secundaria superior)	Instituto de 4 años (secundaria superior)	Liceo	Escuela Secundaria	Escuela de M. y D. (secundaria inferior)	Escuela de M. y D. de (secundaria superior)
2024/2025	898	22.194	6.691	8.454	14.880	2.845	12.807	38	32
2023/2024	1.001	18.686	6.294	7.777	12.745	2.340	11.100	45	31
2022/2023	844	15.662	5.883	7.056	10.947	1.965	9.413	16	39
2021/2022	875	12.341	5.425	6.282	9.646	1.629	7.953	35	33
2020/2021	705	10.152	5.286	5.808	8.556	1.383	7.219	33	41
2019/2020	681	8.352	4.862	5.580	7.695	1.269	6.577	29	43
2018/2019	802	7.344	4.460	5.437	7.009	1.191	6.177	38	22

¹² Según los datos estadísticos del Ministerio checo correspondientes a los cursos 2024/2025 y 2011/2012, el número de estas instituciones se ha mantenido relativamente estable a lo largo del tiempo: en 2024/2025 se contabilizan 184 liceos y 18 escuelas de música, mientras que en 2011/2012 se registraban 206 liceos y el mismo número de conservatorios (18).

Tabla 5.1 (cont.)

	Escuela Primaria (1er grado)	Escuela Primaria (2o grado)	Instituto de 6/8 años (secundaria inferior)	Instituto de 6/8 años (secundaria superior)	Instituto de 4 años (secundaria superior)	Liceo	Escuela Secundaria	Escuela de M. y D. (secundaria inferior)	Escuela de M. y D. de (secundaria superior)
2017/2018	716	6.216	3.942	5.590	6.582	1.209	5.766	38	21
2016/2017	740	5.466	3.758	5.654	6.249	1.150	5.475	28	21
2015/2016	652	4.990	3.670	5.802	6.249	1.142	5.484	23	36
2014/2015	504	4.963	3.742	5.749	6.226	1.230	5.686	15	28
2013/2014	488	3.770	3.603	5.721	6.255	1.341	6.160	14	22
2012/2013	459	2.572	3.761	5.564	6.579	1.461	6.721	16	15
2011/2012	444	2.598	3.792	5.550	6.986	1.592	7.075	14	12
2010/2011	2.572		24.638					91	
2009/2010	2.054		24.365					83	
2008/2009	1.789		22.181					95	
2007/2008	1.523		19.772					54	
2006/2007	1456		17.297					40	
2005/2006	1.235		14.904						
2004/2005	1.036		12.659						

Fuente: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy¹³ (elaboración propia).

¹³ Los datos desglosados por tipo de centro educativo están disponibles únicamente a partir del curso 2011/2012, lo que marca el punto de partida para los análisis específicos por institución. Se agradece especialmente a Vladimír Hulík y a Šárka Palyzová, del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, la facilitación de los datos desglosados desde 2011 hasta 2025, así como el acceso a los registros anteriores a 2005, los cuales no se encuentran disponibles en las estadísticas públicas accesibles a través del portal de datos abiertos.

5.

ELE en el espacio educativo checo: enseñanza terciaria

La educación terciaria en la República Checa comprende dos tipos de formación: por un lado, la educación universitaria (*vyšsoškolské vzdělání*), y por otro, la educación de formación profesional superior (*vyšší odborné vzdělání*). Por este motivo, y con el fin de ofrecer una visión completa del panorama actual, en este capítulo se incluyen los datos relativos tanto a los estudiantes universitarios, en particular, los matriculados en Filología Hispánica, como a los alumnos de español en las Escuelas de Formación Profesional Superior (*vyšší odborné školy*). En el marco de la educación terciaria en la República Checa, la educación universitaria es impartida por las universidades y presenta una estructura escalonada de tres niveles: (i.) Grado (*bakalářský studijní program*), con una duración de tres o cuatro años; (ii.) Máster (*magisterský studijní program*), con una duración de uno a tres años; (iii.) Doctorado (*doktorský studijní program*), que constituye el nivel más alto de formación académica. Esta estructura fue implementada en el año 1998, y a partir del 1 de enero de 2004 ya no se permitió admitir estudiantes de primer año en los tradicionales másteres largos. No obstante, aún existen programas de estudios integrados con una duración estándar de cuatro a seis años, que no siguen la división en ciclos. Entre ellos se encuentran, por ejemplo, los programas de Medicina General, Odontología, Farmacia, Veterinaria, Derecho o Formación de Maestros para el primer grado de la escuela primaria. Las universidades se dividen en públicas (*veřejné vysoké školy*), establecidas por ley y bajo la autoridad del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte, y privadas (*soukromé vysoké školy*), que pueden ser fundadas por personas jurídicas con sede en un Estado miembro de la Unión Europea, tras obtener la autorización estatal del propio ministerio. Los estudios universitarios se desarrollan conforme a un plan de estudios acreditado, cuya acreditación es otorgada, desde 2016, por la Oficina Nacional de Acreditación para la Educación Superior (*Národní akreditační úřad pro vysoké školství*).

5.1.

Estudiantes universitarios de ELE (Filologías Hispánicas)

Nuestros datos referentes a los estudiantes de ELE en el nivel de educación terciaria universitaria se limitan a los estudiantes matriculados en los programas de Filología Hispánica ofrecidos por universidades públicas de la República Checa. Actualmente, dichos estudios se imparten en seis universidades públicas: *Masarykova univerzita v Brně (Jihomoravský kraj)*, *Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (Jihočeský kraj)*, *Technická univerzita v Liberci (Liberecký kraj)*, *Univerzita Palackého v Olomouci (Olomoucký kraj)*, *Ostravská univerzita v Ostravě (Moravskoslezský kraj)*, *Univerzita Karlova v Praze (Praga)*.

En la mayoría de ellas, con excepción de la *Univerzita Karlova* en Praga, los programas de Filología Hispánica están integrados en Departamentos o Institutos de Estudios Románicos, y abarcan diversas orientaciones formativas: la formación de futuros docentes de ELE, la preparación de traductores e intérpretes, así como la formación de especialistas en lengua y literatura española. En la *Univerzita Karlova* en Praga, la oferta está organizada de forma más diversificada entre tres centros especializados: el Instituto de Estudios Románicos, el Centro de Estudios Iberoamericanos y el Instituto de Traductología. Además de estos programas propiamente filológicos, cabe destacar también la presencia del español en otras titulaciones universitarias. Un ejemplo lo constituye la Escuela Superior de Economía de Praga (*Vysoká škola ekonomická*), donde se imparte español con orientación hacia los ámbitos de la economía, negocios, relaciones internacionales, diplomacia y turismo. Asimismo, es necesario mencionar el programa de Ciencia Política – Estudios Latinoamericanos, acreditado en el Departamento de Ciencia Política de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Hradec Králové, que incluye formación en lengua y cultura hispanoamericana dentro de un enfoque multidisciplinar.¹⁴

¹⁴ Los datos estadísticos sobre el número de estudiantes de español en programas como el de la Escuela Superior de Economía o el de

Antes de proceder al análisis cuantitativo, conviene aclarar algunos aspectos metodológicos que consideramos esenciales para una interpretación adecuada de los datos relativos al alumnado de ELE en las universidades de la República Checa. En primer lugar, cabe señalar que resultaría confuso establecer comparaciones estrictas entre las universidades que imparten programas de Filología Hispánica, debido a las particularidades del sistema universitario checo. Primero, el sistema de créditos ECTS permite una duración flexible de los estudios, lo que significa que, aunque la duración estándar esté definida, es habitual que algunos estudiantes finalicen antes de tiempo o, por el contrario, prolonguen sus estudios. Este último caso se da, por ejemplo, cuando el estudiante participa en programas de movilidad internacional, como Erasmus+, lo que puede afectar a su permanencia en el sistema y dar lugar a una aparición repetida en las estadísticas. En segundo lugar, hay que tener en cuenta que el sistema universitario público en la República Checa es gratuito, lo cual facilita el acceso amplio a los estudios superiores. Esta situación puede, consecuentemente provocar una diferencia significativa entre el número de estudiantes que inician la carrera y el número de quienes la finalizan. Por estas razones, en este análisis no se procederá a una comparación directa entre las Filologías Hispánicas de

Ciencia Política – Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Hradec Králové no han estado disponibles en las estadísticas proporcionadas por el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte, ni ha sido posible obtenerlos directamente a través de otras vías. Por tanto, no han podido ser incluidos en el presente análisis. Del mismo modo, este estudio no incluye información sobre el número de alumnos que asisten a cursos de español como asignatura optativa, ofrecidos en diversas universidades públicas, ya que estas cifras no se recogen en las estadísticas nacionales oficiales. Según el Anuario 2021, El español en la República Checa, se impartían estudios de español en alrededor de 43 universidades checas, y durante el curso 2013/2014 se estimaba un total de 8.317 estudiantes de español, con una dinámica de crecimiento constante en el ámbito universitario. Sin embargo, debido a la ausencia de los datos actualizados a partir de 2014, no ha sido posible confirmar ni actualizar esta tendencia con fuentes oficiales recientes.

cada universidad, sino que se atenderá al panorama general y a las tendencias observadas a lo largo del tiempo. A pesar de las fluctuaciones estadísticas observadas entre 2004/2005 y 2024/2025 (cf. figura 5.5), los datos confirman que se trata de una disciplina con una tradición sólida y bien arraigada, y que el interés por su estudio mantiene un carácter dinámico y permanente en las seis universidades que ofrecen un programa de Filología Hispánica. Tal como ya señalamos en Zieliński *et al.* (2025), si se excluye de la comparación la Filología Checa, la carrera de Filología Hispánica ocupaba hasta 2018/2019 la quinta posición entre las filologías más elegidas por los estudiantes universitarios (4,4 %), situándose por detrás del inglés (38,1 %), el alemán (13,1 %), el ruso (5,7 %) y el francés (5,4 %). Es probable que la posición actual de los estudios de Filología Hispánica haya mejorado, considerando el aumento de alumnado en la educación secundaria superior. Sin embargo, la falta de datos globales sobre las preferencias lingüísticas en el acceso a la educación terciaria nos impide confirmar esta hipótesis. Solo podemos partir de observaciones parciales, como la constatada en la universidad de la autora de este estudio, donde en los dos últimos años el interés por cursar alguna de las carreras de grado en Filología Hispánica ha superado al de otras filologías, como la francesa o la alemana. Una parte significativa del alumnado universitario accede a los estudios de Filología Hispánica con conocimientos previos de español como lengua extranjera, adquiridos durante su formación escolar, tal como se ha demostrado en los capítulos anteriores. De hecho, en la mayoría de las universidades checas que imparten programas de Filología Hispánica, actualmente se exige como requisito de acceso un conocimiento previo del español, con un nivel mínimo equivalente al A2, aunque se prefiere un nivel más alto, dado que el nivel de salida esperado en la educación secundaria superior para la segunda lengua extranjera suele corresponder al B1. Esta situación contrasta con la de los primeros años del periodo analizado, cuando era habitual que en algunas universidades los estudiantes comenzaran sus estudios universitarios sin conocimientos previos del idioma, una realidad que, por ejemplo, aún persiste en carreras como la Filología Italiana.

En el curso 2024/2025 se registran alrededor de 800 estudiantes matriculados en Filología Hispánica en alguna de las seis universidades públicas mencionadas anteriormente, habiéndose alcanzado su pico máximo entre los cursos 2009/2010 y 2012/2013 (cf. figura 5.5). Desde entonces se muestra una tendencia descendente. Esta evolución refleja, en parte, los cambios demográficos en la población en edad universitaria en el país. Por otro lado, esta tendencia también pone de manifiesto un cambio en el comportamiento de los estudiantes universitarios checos, especialmente en la transición del programa de grado al máster, donde en los últimos años se registran los descensos más marcados en la continuidad de los estudios. Mientras que en 2024/2025 están matriculados 579 alumnos en uno de los programas de Filología Hispánica de grado (lo que representa un 77 % del total), solo 174 estudiantes (23 %) cursan estudios de máster. Esta notable diferencia puede deberse a varios factores: la incorporación temprana al mercado laboral, la reorientación hacia otras áreas de especialización, o una oferta aún limitada de programas de máster especializados en el ámbito hispánico, que no se corresponde adecuadamente con los cambios y demandas del entorno profesional actual. A pesar de esta disminución general, cabe destacar un dato positivo en relación con la enseñanza de ELE. Los programas de máster directamente orientados a la docencia del español parecen mantener un atractivo significativo entre quienes deciden continuar sus estudios. En 2024/2025, el 40 % de los estudiantes de máster están inscritos en programas de Enseñanza de ELE, generalmente combinados con otra especialización; el 47 % en Filología Hispánica, y solo el 13 % en programas con orientación traductológica. Es cierto que esta información no puede interpretarse de forma estrictamente rigurosa, ya que el sistema educativo checo no exige haber cursado un programa específico de docencia de ELE para ejercer como profesor de español en la enseñanza primaria o secundaria. De hecho, esta posibilidad está también abierta a quienes han estudiado otras carreras, como Filología Hispánica, siempre que completen un curso de capacitación pedagógica. No obstante, estas tendencias permiten identificar las

preferencias actuales de una buena parte de estudiantes universitarios checos, que parece que tienden a orientarse hacia profesiones con salidas laborales concretas.



Figura 5.4. Alumnos de Filologías Hispánicas en las universidades checas

Fuente: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy¹⁵ (elaboración propia).

¹⁵ Los datos relativos al período 2004/2005 – 2021/2022 proceden de las estadísticas de libre acceso publicadas en el portal del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte: <https://statis.msmt.cz/statistikyvs/prohlizece.aspx>. Nos gustaría agradecer especialmente la valiosa ayuda de Jan Hraba, de este Ministerio, por sus consejos en la resolución de cuestiones metodológicas relacionadas con el tratamiento estadístico de los datos, así como por su ayuda en la obtención de información no disponible públicamente. Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento a los directores de los departamentos o institutos de Filología Hispánica de las seis universidades mencionadas por facilitar los datos correspondientes al curso 2024/2025, y a Jan Mlčoch, presidente de la Asociación Checa de Hispanistas, fundada en 2024, por su labor de recopilación y coordinación de esta información. Los datos correspondientes al curso 2024/2025 no incluyen a los estudiantes del Centro de Estudios Iberoamericanos ni del Instituto de Traductología de Praga, ya que, a diferencia de los cursos académicos anteriores, no ha sido posible obtener esta información.

5.2.

Estudiantes de ELE de formación profesional superior

Las Escuelas de formación profesional superior (*Vyšší odborná škola*) constituyen un tipo específico de institución educativa dentro de la educación terciaria en la República Checa. Estas escuelas ofrecen programas de formación profesional superior y están orientadas a preparar al alumnado para el desempeño práctico en sectores técnicos, administrativos, sanitarios, pedagógicos, artísticos o especializados. A diferencia de la educación universitaria, los estudios en estas escuelas tienen una duración habitual de tres años, incluyen prácticas profesionales y conducen al título de especialista diplomado (*diplomovaný specialista, DiS.*). Se trata, por tanto, de una alternativa profesionalizante que combina formación técnica especializada con elementos de educación general. Según los datos del curso 2024/2025, en la República Checa hay 13.324 estudiantes matriculados en las Escuelas de formación profesional superior en régimen presencial. De ellos, 459 cursan español como lengua extranjera, lo que representa aproximadamente el 3,4 % del alumnado total. La distribución territorial muestra notables diferencias: mientras que en algunas regiones como *Moravskoslezský kraj* o en Praga el español está presente de forma significativa, otras regiones como *Plzeňský kraj*, *Karlovarský kraj* u *Olomoucký kraj* registran cifras más reducidas, y en el resto del país la enseñanza del español está ausente en este nivel educativo. Estas disparidades pueden explicarse tanto por la oferta lingüística específica de cada centro como por la orientación profesional de los programas formativos. En este tipo de instituciones, el español compite con lenguas vinculadas a áreas de especialización más técnicas o sanitarias. De hecho, el latín ocupa una posición destacada, con 845 estudiantes (6,3 %), situándose como la tercera lengua extranjera más estudiada, solo por detrás del inglés (99,4 %) y el alemán (11 %). En cuanto a las dinámicas a lo largo del tiempo, las Escuelas de formación profesional superior registraron su máximo histórico de estudiantes de español como lengua extranjera en el curso 2006/2007, con 965 alumnos matriculados.

A partir de entonces, se observa una disminución progresiva, que alcanza su punto más bajo en 2020/2021, con 375 estudiantes. Esta evolución refleja parcialmente el descenso general del número de alumnos en estas instituciones, que pasaron de aproximadamente 28.000 en 2011/2012 a 13.324 en 2024/2025. Sin embargo, como ya se ha señalado, la relación proporcional entre la matrícula general y el número de estudiantes de ELE no siempre es directa, lo que indica que otros factores, como la orientación profesional de los programas o la disponibilidad de la oferta de lenguas, también desempeñan un papel clave.

6.

ELE en el espacio educativo checo: enseñanza no reglada

La enseñanza de español fuera del sistema educativo reglado desempeña otro papel relevante en la configuración del perfil de los aprendices del español en la República Checa. Este ámbito no reglado está representado principalmente por las escuelas de idiomas, tanto estatales como privadas, y por el Instituto Cervantes, con sede en Praga desde 2005. Las escuelas privadas constituyen hoy día la mayoría dentro de este sector; sin embargo, los datos sobre su funcionamiento y matrícula no son accesibles públicamente, razón por la cual el presente análisis se centra exclusivamente en las Escuelas Estatales de Idiomas (*Státní jazyková škola*), cuyos datos figuran en las estadísticas oficiales del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte. Tal como ya señalamos en Zieliński *et al.* (2025), estas escuelas desempeñaron un papel central hasta 1989, al ser prácticamente las únicas que ofrecían enseñanza de lenguas extranjeras distintas del ruso, obligatorio en los planes de estudio de la antigua Checoslovaquia. Su importancia fue reduciéndose paulatinamente con el auge del sector privado en los años noventa, aunque siguen teniendo un papel específico al conservar la competencia

para organizar el así llamado Examen Estatal de Idiomas (*státní jazyková zkouška*), de acuerdo con la Ley n° 561/2004.¹⁶

Los datos longitudinales muestran claramente una evolución descendente en la matrícula de español: desde un pico de 1.038 estudiantes en el curso 2005/2006, se ha pasado a apenas 272 estudiantes en 2024/2025. Esta tendencia descendente se observa también en otras lenguas extranjeras, como el alemán o el francés, lo que permite interpretar el fenómeno como parte de un proceso más amplio de transformación en los modos de aprendizaje no reglado de idiomas. Este cambio podría estar relacionado con el auge de otras academias privadas, los programas de movilidad internacional y el desarrollo de plataformas digitales alternativas, especialmente durante la pandemia de COVID y en los años posteriores. A pesar de su papel actualmente reducido, las Escuelas Estatales de Idiomas siguen siendo una alternativa dentro del sistema educativo de la República Checa. Paralelamente, se ha consolidado la oferta de otras instituciones de educación no regada, como el Instituto Cervantes de Praga, que acoge aproximadamente a 1.700 alumnos al año (Embajada de España, 2016: 54) y ofrece cursos de distintos niveles y modalidades.

7. Conclusiones generales

El conjunto de aprendices de español como lengua extranjera en la República Checa es heterogéneo, especialmente en lo que respecta a su distribución por niveles educativos (cf. figura 5.5). Esta diversidad se debe, sin duda, a la naturaleza de los datos analizados, que no ha sido completamente equilibrada para todas las etapas. Por ejemplo, no se dispone de cifras completas sobre los

¹⁶ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a státních jazykových zkouškách

cursos de español en las universidades (en particular, fuera de Filología Hispánica) ni sobre la educación no reglada impartida por las instituciones privadas. A pesar de estas limitaciones, y centrándonos en la educación reglada, los datos permiten afirmar que es en la educación secundaria (inferior y superior) donde se concentra la inmensa mayoría de las matrículas de ELE en la República Checa. En efecto, más del 90 % del total de aprendices registrados en este estudio corresponde a estudiantes de entre 11 y 18 años, lo que convierte a la educación secundaria en el principal ámbito de difusión del español dentro del sistema educativo checo. Por su parte, es solo testimonial la presencia del español en la etapa de la enseñanza primaria (6–10 años de edad).

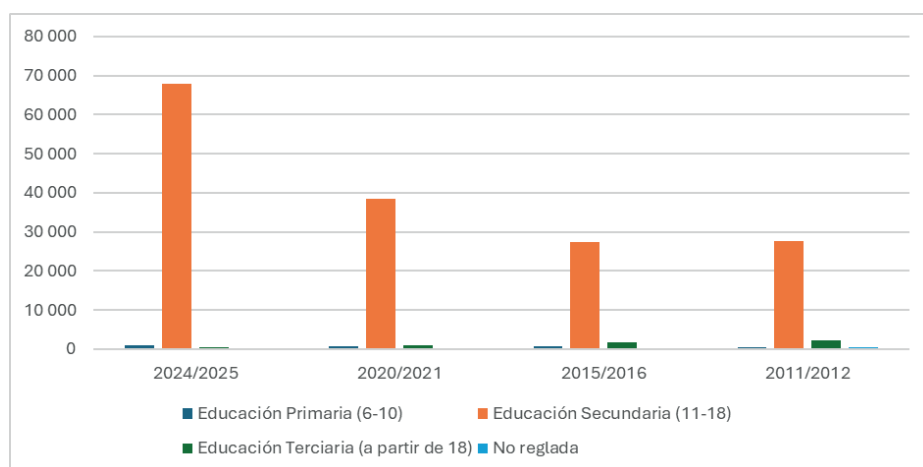


Figura 5.5. Evolución de aprendices de ELE en la República Checa

Fuente: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (elaboración propia).

Los datos analizados permiten concluir que el español como lengua extranjera ha consolidado su presencia en el sistema educativo checo a lo largo del período 2004–2024. El hecho de que la mayoría de los aprendices de español se concentren en la etapa secundaria (11–18 años) indica que esta franja representa el principal punto de acceso al ELE. Esta realidad sugiere la necesidad de mantener, e incluso ampliar, la oferta de español en esta etapa educativa. El fortalecimiento del ELE en la etapa de educación

primaria representa otro reto, aunque difícil de alcanzar debido al predominio generalizado del inglés como primera lengua extranjera. No obstante, tanto en primaria como en secundaria resulta fundamental mantener el interés por la diversidad lingüística. Para ello, hay que promover actividades extracurriculares específicas y organizar programas culturales que den a conocer la lengua y la cultura de países hispanohablantes. Es igualmente importante que estas iniciativas se extiendan más allá de los centros tradicionalmente activos, como Praga, para alcanzar un impacto más amplio en todo el territorio del país. Además, es fundamental garantizar la continuidad en el aprendizaje del español entre las distintas etapas educativas. Mientras que esta continuidad suele estar asegurada para el inglés, la primera lengua extranjera del país, e incluso, en algunos casos, para el alemán, en el caso del español y otras segundas lenguas extranjeras no siempre se garantiza, lo que puede dificultar la consolidación progresiva de los conocimientos del idioma.

A modo de conclusión podemos reafirmar que a lo largo del periodo 2004–2024, el español como lengua extranjera ha logrado fortalecer su posición dentro del sistema educativo de la República Checa. Este crecimiento no se debe únicamente a factores cuantitativos, sino también a una combinación de elementos cualitativos: la percepción social favorable del español entre los jóvenes, su asociación con culturas dinámicas y accesibles, así como el interés institucional por ofrecer una oferta lingüística más diversa. Todo ello sitúa al español como una opción cada vez más atractiva entre las lenguas extranjeras optativas.

Bibliografía

- Abad Leguina, Iñaki (2007), “El español en la República Checa”. En VV.AA. *Enciclopedia del español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2006–2007*. Madrid: Instituto Cervantes; Barcelona: Plaza & Janés, Círculo de Lectores, 317–320.
- Česká školní inspekce (2023), *Tisková zpráva: Výuka dalšího cizího jazyka*. [en línea: https://csicr.cz/CSICR/media/Pri-lohy/2023_p%C5%99%C3%ADlohy/Dokumenty/TZ_

- Výuka-dalsiho-ciziho-jazyka_231115.pdf, última consulta: 10/05/2025].
- Český statistický úřad [en línea: <https://csu.gov.cz/>, última consulta: 11/12/2024].
- Embajada de España (2016), *El español en la República Checa*. Praga: Velvyslanectví Španělska.
- Garrido Ramos, Luisa Fernanda, López Tapia, Francisco Javier (2021), “El español en la República Checa”. En Carmen Pastor, Villalba (dir.), *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2021*. Madrid: Instituto Cervantes.
- Lemonnier, Moïse (2022), “Výuka cizích jazyků na základních a středních školách v letech 2005 až 2023 v České republice”. *Cizí jazyky*, 66, 5, 13–26.
- Mapa vzdělávání (2024), *Vzdělávací výsledky podle krajů*. [en línea: <https://mapavzdelavani.cz/vzdelavaci-vysledky>, última consulta: 10/05/2025].
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (online), *Secciones bilingües de español en Europa Central*. [en línea: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/republicacheca/dam/jcr:fb528455-6fbd-4be3-944a-d29c93d33b5b/secciones-bilingues-de-espanol-en-europa-central.pdf>, última consulta: 14/05/2025].
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2008a), *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. Praha: MŠMT
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2008b), *Rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání* Praha: MŠMT.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2025a), *Ročenky školství* [en línea: <https://statis.msmt.cz/rocenka/rocenka.asp>, última consulta: 11/01/2025].
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2025b), *Statistiky vysokých škol – Prohlížeče* [en línea: <https://statis.msmt.cz/statistikyvs/prohlizece.aspx>, última consulta: 11/01/2025].
- Mištinová, Anna (2002), “Los estudios hispánicos en la República Checa”. *Estudios Hispánicos*, 10, 185–194.
- Mištinová, Anna (2003), “La enseñanza del español en la República Checa”. *Boletín de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera*, (29). Praha: AUŠ-APE.

- Mištinová, Anna (2005), “Enseñanza del español en el sistema educativo checo: aspectos metodológicos y factores extralingüísticos”. En José María Izquierdo, Olga Juan Lázaro *et al.* (eds), *Actas FIAPE. I Congreso Internacional: El español, lengua del futuro*, Toledo: Ministerio de Educación y Ciencia. [en línea: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:d7dac3b1-d952-4189-8f33-7eabbd93224/2005-esp-05-33mistinova-pdf.pdf>, última consulta: 14/05/2025].
- Nadvorníková, Olga y Klinka, Tomáš (2023), “Language policy of the Czech Republic in the field of second foreign language teaching – the future of German, Spanish, French, Russian, and Italian in the revision of curriculum proposal”. *XLinguae*, 16, 156–180.
- Rodríguez García, Cristina (2013), “La enseñanza del español en la República Checa”. *RedELE*, 25.
- Sladkovská, Kamila (2010), “Další cizí jazyk v českých základních školách”. *Metodický portál Články*. [en línea: <https://clanky.rvp.cz/clanek/9557/DALSI-CIZI-JAZYK-V-CESKYCH-ZAKLADNICH-SKOLACH.html>, última consulta: 14/05/2025].
- Sucháček, Petr (2014), “Spor o víceletá gymnázia: historický kontext a empirická data”. *Studia paedagogica*, 19, 3, 139–154.
- Šoubová, Petra y Housková, Anna (2010), *El hispanismo en las universidades checas*. Madrid: Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Documentación y Publicaciones, Agregaduría de Educación, Embajada de España en la República Checa.
- Vargas Barros, Claudia (2020), *Comparación de los exámenes finales preuniversitarios del español como lengua extranjera en Noruega y República Checa*. Trabajo de fin de máster. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Filozofická fakulta.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ze dne 29. 12. 2004, En Sbíрка zákonů ČR, 4/2005, 56.
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ze dne 24. 9. 2004. En Sbíрка zákonů ČR, 190/2004, 10262.
- Zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 33/2005 Sb., o jazykových školách s právem státní jazykové

zkoušky a státních jazykových zkouškách. En Sbírka zákonů
ČR, 561/2004.

Zieliński, Andrzej, Berta, Tibor, Medveczká, Mária, Pešková,
Jana, Štrbáková, Radana, Tatój, Cecylia, Valero Fernández,
Pilar, Álvarez Mella, Héctor y Loureda Lamas, Óscar (2025),
Demolingüística del español en Europa central. Instituto Cer-
vantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.