

Héctor Álvarez Mella

Observatorio del Español en Europa, Universidad de Heidelberg

Pilar Valero Fernández

Observatorio del Español en Europa, Universidad de Heidelberg

Óscar Loureda Lamas

Observatorio del Español en Europa, Universidad de Heidelberg

LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS PAÍSES DEL GRUPO DE VISEGRADO / *TEACHING OF SPANISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE V4 COUNTRIES*

Resumen

El presente capítulo analiza las dinámicas demolingüísticas y educativas del español en los países del Grupo de Visegrado (Eslovaquia, Hungría, Polonia y República Checa), una región periférica en el panorama europeo del español, donde su aprendizaje como lengua extranjera constituye el principal motor de su desarrollo. En este contexto, se estima que existe un grupo potencial de usuarios de español de unos 636.000 hablantes, lo que representa aproximadamente el 1 % de la población en cada

país. De ellos, ocho de cada diez han adquirido el español en contextos educativos. Los resultados evidencian un creciente interés y aumento en el aprendizaje del español, aunque este desarrollo ocurre en un contexto de baja institucionalización y limitada presencia en ámbitos de educación no reglada.

Palabras clave: dinámicas demolingüísticas, migración hispanohablante, enseñanza del español, español como lengua extranjera, Grupo de Visegrado

Abstract

This chapter analyzes the demolinguistic and educational dynamics of Spanish across the Visegrad Group countries (Slovakia, Hungary, Poland, and the Czech Republic), a peripheral region in the European Spanish-speaking landscape, where learning Spanish as a foreign language is the primary force behind its development. In this context, it is estimated that there is a potential group of Spanish users of around 636,000 speakers, representing approximately 1% of the population in each country. Among them, eight out of ten have acquired Spanish in educational contexts. The results show a growing interest and increase in the learning of Spanish, although this development is taking place within the framework of low institutionalization and limited presence in non-formal education settings.

Keywords: demolinguistics dynamics, Spanish-speaking migration, Spanish language teaching, Spanish as a foreign language, Visegrad Group

1. Introducción

Europa es uno de los principales espacios del español en el mundo, con más de 90 millones de hablantes que equivalen al 15 % de la población hispanohablante del mundo (Loureda *et al.* 2023).

Fuera de España, el español es hablado por más de 43 millones de personas, de las cuales la gran mayoría son hablantes que lo han aprendido como lengua extranjera o que todavía están adquiriendo esta lengua en distintos contextos educativos. Esta realidad contrasta con la situación del español en el otro gran espacio fuera de los países hispanohablantes, Estados Unidos, donde es una lengua hablada por 74,3 millones de personas, la mayoría inmigrantes procedentes de países de América Latina o sus descendientes (Moreno-Fernández y Álvarez Mella, en prensa 2025).

Entre los distintos ámbitos de internacionalización del español en el mundo, la comunidad hispanohablante en Europa ha recibido relativamente poca atención, debido a la influencia de tres factores: el papel del español como lengua migratoria en los Estados Unidos, su creciente avance en el sistema educativo de Brasil y el fuerte dinamismo demográfico de los países hispanohablantes (Moreno-Fernández y Álvarez Mella 2023). Otra razón importante para este desconocimiento es la complejidad intrínseca del continente europeo porque se compone de casi medio centenar de países plenamente reconocidos, habitado por más de 710 millones de personas y formado a partir de diversos espacios culturales, lingüísticos y sociales (Loureda Lamas 2023).

La geografía del español en Europa dibuja un mapa con centros y periferias. La mayoría de hablantes se concentra en 7 países que reúnen a más del 90 % de la inmigración hispanohablante y de los hablantes y aprendices de español como lengua extranjera. Más allá de esos centros del español europeo, la aún modesta presencia demolingüística del español, como en el sureste europeo (Loureda Lamas *et al.* 2025), en los países rusófonos (Moreno-Fernández *et al.* en prensa 2026) o en los países bálticos (León-Manzanero, Izquierdo Alegría, Valero Fernández y Loureda Lamas, en prensa 2026), refleja una progresión incipiente del español en territorios periféricos, tanto geográfica como políticamente, respecto al ámbito hispanohablante.

El objetivo de este capítulo introductorio es analizar las principales dinámicas demolingüísticas del español en una de estas regiones periféricas: los cuatro países de Europa central que conforman el Grupo de Visegrado, Eslovaquia, Hungría, Polonia y la

República Checa. Varias dinámicas recientes justifican el interés por la demolingüística educativa del español en esta región. En primer lugar, la entrada de los cuatro países en la Unión Europea en 2004 supuso una paulatina ampliación del espacio para las lenguas extranjeras en los sistemas educativos nacionales, lo que generó un efecto positivo para el aprendizaje del español. En segundo lugar, el español es una lengua muy demandada por los jóvenes de los países del Visegrado. Según la encuesta del *Eurobarómetro 2018* (Comisión Europea 2018), el español es la primera lengua extranjera que les gustaría aprender a los jóvenes de Eslovaquia, Hungría y Polonia. En tercer lugar, el aumento de la demanda de español se extiende a ámbitos sociales y económicos de los países como sucede en Polonia, donde en los últimos años los requerimientos de competencias de lengua española han aumentado su presencia en el mercado laboral al tiempo que la certificación de la lengua experimentó también un crecimiento significativo en su actividad (Muñoz-Basols, Moreno-Fernández, Valero Fernández y Álvarez Mella 2025).

Este capítulo aborda, en primer lugar, las principales dinámicas demolingüísticas del español en los países del Visegrado y el papel de la educación en la construcción de su comunidad de hablantes de español. El segundo apartado contextualiza la enseñanza y aprendizaje del español en la Unión Europea, con énfasis en las condiciones en las que se lleva a cabo el estudio. El tercero analiza las realidades educativas del español en la enseñanza reglada (primaria, secundaria y superior) y no reglada.

2.

Demolingüística del español en los países del Visegrado

Un modo de aproximarse a la enseñanza de español como lengua extranjera en los países del Visegrado es analizar su peso relativo en la construcción de la comunidad hispanohablante en la región. El análisis y la descripción de la población caracterizada por el

conocimiento y el uso del español viene siendo objeto de trabajos de una demografía lingüística que considera *hablante de español* a todas aquellas personas que usan o conocen la lengua española en cualquiera de sus variedades independientemente del modo de adquisición (Loureda Lamas *et al.* 2020, Moreno-Fernández 2023, Moreno-Fernández y Otero Roth 1998, 2006). La demolingüística, basada en este concepto de hablante, es una herramienta útil para estudiar los procesos de internacionalización del español más allá de sus fronteras nacionales. Desde esta perspectiva, no solo se analizan las dinámicas demográficas de las comunidades hispanohablantes, sino también los impulsos educativos que forman un grupo de usuarios que la hablan como lengua extranjera.

Para analizar el efecto de la enseñanza en la demografía del español en el Visegrado es necesario primero conocer el tamaño y la composición de la comunidad de hablantes de lengua española en la región. En 2020, justo antes de la pandemia de COVID-19, se estima que el grupo de hablantes potenciales del español en los países del Visegrado era de 636.376 personas (Zieliński *et al.* 2025). Este grupo demolingüístico de conformación reciente representa el 1,5 % de los hablantes de español en Europa, lo que permite afirmar que se trata de un espacio emergente. Aunque la mayoría de los hablantes de español del Visegrado se encuentra en Polonia, su peso relativo sobre la población total es similar en cada país, alrededor del 1 %, lo que hace del español una lengua minoritaria en la región.

Independientemente del dominio lingüístico de los hablantes, la construcción de una comunidad lingüística, más allá de las fronteras nacionales de la lengua, depende de dos dinámicas fundamentales: la migración y el aprendizaje de lenguas extranjeras. El análisis comparativo de los dos factores permite observar el efecto de la educación en la demografía de la lengua española en el Visegrado.

Los flujos migratorios suponen un 22 % de los hablantes de español en los cuatro países. Este volumen de hablantes está compuesto por inmigrantes hispanohablantes, nacionalizados o no en los países del Visegrado, sus descendientes y, en menor medida, otros inmigrantes procedentes de otras regiones que puedan tener conocimientos de español. Este grupo de hablantes con trasfondo

migratorio incluye además los ciudadanos de países del Visegrado que residen en países hispanohablantes o han regresado a sus países de origen después de su experiencia migratoria en países hispanohablantes, que supone más de un 15 % de los hablantes con trasfondo migratorio (véase tabla 1.1). Este grupo y los descendientes de hispanohablantes forman una población relevante para la demolingüística educativa del español, pues se trata de usuarios potenciales: los primeros, como usuarios de programas de bilingües y de español como lengua de herencia (Loureda Lamas, Valero Fernández, Álvarez Mella, Blattner y Gómez-Pavón Durán 2025); los segundos, como usuarios de cursos de español como lengua extranjera que les permita mantener o mejorar las competencias adquiridas durante su experiencia migratoria (Bleortu, Buzilă, Álvarez Mella y Elizondo Romo 2025).

Tabla 1.1. Datos demolingüísticos del español en el Visegrado

<i>Dinámica demolingüística.</i> Grupos y subgrupos demolingüísticos	Hablantes	Peso sobre el total
Hispanohablantes con trasfondo migratorio	142.306	22 %
Inmigrantes hispanohablantes nacionalizados o no en países del Visegrado	17.180	3 %
Hablantes de herencia de segunda generación	15.506	2 %
Ciudadanos de países del Visegrado no hispanos con residencia en un país hispanohablante	105.535	17 %
Inmigrantes iberoamericanos de origen no hispanohablante	4.085	1 %
Hispanohablantes con español como lengua extranjera	494.202	78 %
Estudiantes egresados de los sistemas educativos (ELE)	282.276	44 %
Estudiantes egresados con competencia nativa	15.355	2 %

<i>Dinámica demolingüística.</i> Grupos y subgrupos demolingüísticos	Hablantes	Peso sobre el total
Estudiantes egresados de la enseñanza secundaria (y Erasmus)	180.096	28 %
Estudiantes egresados de la enseñanza no reglada	86.825	14 %
Aprendices de español (en cualquier formato de ELE)	211.926	33 %
Total	636.508	

Fuente: Zieliński *et al.* 2025 (elaboración propia).

En términos absolutos, los países del Visegrado no son un destino prioritario de la migración hispanohablante. Los cuatro países acogen apenas el 1 % de los inmigrantes hispanohablantes en Europa, aunque su presencia ha ido aumentando considerablemente en los últimos años. Desde la entrada de los cuatro países en la Unión Europea, el número de migrantes hispanohablantes se duplicó, un aumento muy por encima del incremento medio de la inmigración en la región, que fue del 27 % (Zieliński *et al.* 2025). A pesar de este crecimiento, su peso en los flujos migratorios de la región tampoco es muy relevante. Como muestran Zieliński *et al.* (2025), la migración hispanohablante es una comunidad lingüística minoritaria y es especialmente reducida en toda Europa Central, donde predominan los grupos lingüísticos eslavos (como los de Ucrania, Rusia y Croacia) por la cercanía tanto geográfica como idiomática. La mayor parte de la comunidad ucraniana se encuentra en Polonia (52 %) y en la República Checa (37 %). Al menos siete grupos lingüísticos son más prominentes en relación con el español: los que tienen como lengua materna el inglés, el francés, el italiano, el árabe, el chino, el vietnamita o el alemán.

En los países del Visegrado, predomina el perfil de hablantes de español como lengua extranjera. Un 78 % de los hablantes de español lo han adquirido en contextos educativos o se encuentra adquiriendo la lengua en distintas opciones de los sistemas educativos (véase tabla 1.2). En este sentido, la demolingüística del

Visegrado depende altamente de la enseñanza de ELE y se distingue de otras realidades del español en Europa como la de Suiza, Rumanía o Bulgaria, donde la migración predomina como factor en la construcción de la comunidad hispanohablante (Bleorțu *et al.* 2024, Kabatek, Henriques Pestana, Blattner y Defrance 2022).

Tabla 1.2. Aprendices de español como lengua extranjera en el Visegrado

Países o regiones	% de hablantes que han adquirido o están todavía adquiriendo la lengua en las distintas opciones de los sistemas educativos (sobre el total de usuarios potenciales del español)
Países del sureste europeo	97 %
Alemania	87,5 %
Países nórdicos ¹	84 %
Países del Visegrado	78 %
Italia	72,6 %
Portugal	62,6 %
Suiza	30 %
Rumanía, Bulgaria y Moldavia	25 %

Fuentes: Bleorțu *et al.* (2024), Bonomi, Calvi y Uberti-Bona (2024), Loureda Lamas *et al.* (2025), Loureda Lamas, Moreno Fernández, Álvarez Mella y Scheffler (2020), Kabatek, Henriques Pestana, Blattner y Defrance (2022) y Santos Rovira y Serrano Lucas (2022) (elaboración propia).

En las últimas décadas la enseñanza de español como lengua extranjera ha generado un grupo de hablantes de 282.276 personas que supone algo más del 40 % de los hablantes de la región. De ellos, solo 15.355 (un 5 %) tiene un dominio nativo de la lengua, mientras que la mayoría ha adquirido competencias limitadas de

¹ Los datos para los países nórdicos se toman de las investigaciones que formarán parte del volumen *Demolingüística del español en los países nórdicos*, dirigido por Francisco Moreno-Fernández, que será publicado en 2026.

español en contextos de enseñanza reglada, más concretamente en la educación secundaria. En su conjunto, el grupo de egresados se ha ido conformando de manera reciente gracias a la paulatina introducción del español como lengua extranjera en espacios de enseñanza reglada (Zieliński *et al.* 2025). En 2020, 211.926 personas estudian español en la región, lo que representa el 33 % del total de usuarios potenciales de español. Esta elevada proporción es una particularidad de los países del Visegrado (véase tabla 1.3) y responde a la relativa reciente introducción del español en sus sistemas educativos, lo que ha dificultado hasta ahora la formación de una base de hablantes suficientemente grande o comparativamente grande.

Tabla 1.3. Aprendices de español en Europa

Países o regiones	% de hablantes que están adquiriendo la lengua en las distintas opciones de los sistemas educativos (sobre el total del grupo de usuarios potenciales del español)
Países del Visegrado	33 %
Italia	23,3 %
Países nórdicos ²	13,3 %
Alemania	13,1 %
Países del sureste europeo	11 %
Portugal	8,9 %
Rumanía, Bulgaria y Moldavia	5,9 %
Suiza	3,8 %

Fuentes: Bleortu *et al.* (2024), Bonomi, Calvi y Uberti-Bona (2024), Loureda Lamas *et al.* (2025), Loureda Lamas, Moreno-Fernández, Álvarez Mella y Scheffler (2020), Kabatek, Henriques Pestana, Blattner y Defrance (2022) y Santos Rovira y Serrano Lucas (2022) (elaboración propia).

² Los datos para los países nórdicos se toman de las investigaciones que formarán parte del volumen *Demolingüística del español en los países nórdicos*, dirigido por Francisco Moreno-Fernández, que será publicado en 2026.

3.

El español como lengua extranjera y su aprendizaje en la Unión Europea

La educación es el principal factor demolingüístico del español en Europa. Su aprendizaje como lengua extranjera se concentra en diferentes espacios educativos de la Unión Europea, desde las distintas etapas de los sistemas de enseñanza de los países y la oferta de ELE en la enseñanza no reglada hasta las iniciativas de la acción cultural exterior de los países hispanohablantes, mayoritariamente de España (Loureda Lamas, Valero Fernández, Álvarez Mella, Blattner y Gómez-Pavón Durán 2025). La tipología de la oferta varía sensiblemente según las condiciones de cada país, de modo que su análisis requiere una demolingüística espacial que permita comprender, comparativamente, tanto las particularidades de cada región como sus tendencias compartidas.

La situación del español en la educación europea presenta diferentes dinámicas que pueden resumirse en varias claves geográficas, educativas y de política lingüística (Loureda Lamas *et al.* 2022, Loureda Lamas 2023).

Desde el punto de vista de su evolución, el estudio del español ha crecido significativamente en las últimas décadas gracias a su presencia en los distintos espacios educativos nacionales comunitarios. Alrededor de 34 millones de personas hablan español como lengua extranjera después de haberla aprendido en las distintas etapas educativas (Moreno-Fernández y Álvarez Mella, en prensa 2025). Desde comienzos del siglo XXI, el tamaño del grupo de hablantes de español como lengua extranjera ha pasado de 23,6 millones a 38,9,³ lo que supone un crecimiento de más de un 63 %. Buena parte de la evolución del español como lengua extranjera se debe a su progresiva institucionalización en la educación secundaria. En la última década, el número de alumnos/as de español ha venido aumentando en un contexto en el que los idiomas más estudiados, a excepción del inglés, de implantación prácticamen-

³ Estimación basada en datos de *Eurobarómetro 2000*, *Eurobarómetro 2012* y *Eurobarómetro 2024* (Comisión Europea).

te universal como primera o segunda lengua extranjera, se acercan en cuanto al volumen de matrículas, sobre todo en las etapas educativas más avanzadas (véase figura 1.1).

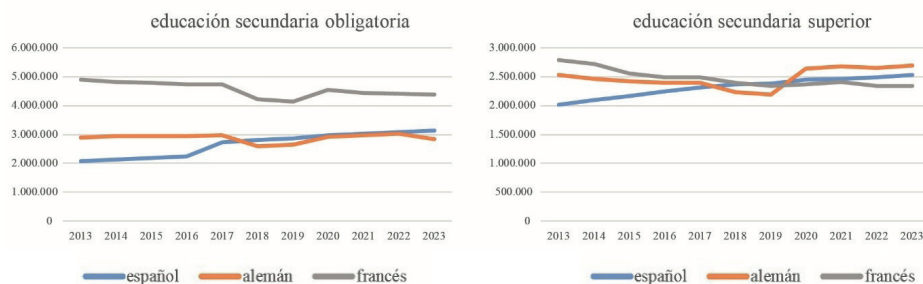


Figura 1.1. Evolución histórica de idiomas más estudiados (sin inglés)

Fuente: Eurostat (2025) (elaboración propia).

Desde el punto de vista de su posición relativa entre las lenguas extranjeras, el español se sitúa en la tercera posición entre las lenguas más estudiadas en secundaria durante el curso 2022/23, con un 10,8 % de las matrículas, por detrás del inglés (61,4 %), el francés (12,8 %) y ligeramente por encima del alemán (10,5 %). Estas cuatro lenguas concentran más del 95 % de las matrículas de lenguas extranjeras en la enseñanza secundaria. En primaria, donde el espacio para las lenguas extranjeras es mucho más reducido, el español es la cuarta lengua con solo un 0,8 % de las matrículas, muy por detrás del inglés, que domina el aprendizaje ocupando un 90 % del espacio, y con cifras más bajas que el francés (3,8 %) y el alemán (3,6 %). La posición de estas lenguas depende de su oferta temprana en algunos centros de regiones fronterizas de Francia y de Alemania. Aunque en términos generales esta progresión, cuarta lengua en primaria, tercera en secundaria general y segunda en enseñanza superior, podría considerarse positiva, conviene matizarla: el español apenas tiene presencia antes de los 12 años, lo que refleja mayores limitaciones para alcanzar un nivel alto de competencia lingüística.

El estudio del español en los sistemas educativos de la Unión Europea presenta un claro patrón que permite identificar tres

espacios según la posición entre las lenguas extranjeras en secundaria (Eurostat 2025). El español es la segunda lengua extranjera más estudiada en tres países (Francia, Suecia e Irlanda) donde se concentra el 64,3 % del total de alumnos que lo aprenden en la Unión Europea, dos de cada tres matrículas; es la tercera lengua extranjera en 6 países (Alemania, Austria, Finlandia, Italia, Polonia y Portugal), que suman un tercio de los aprendices de español; y es la cuarta o la quinta lengua extranjera en 17 países donde lo aprenden cerca de 200.000 alumnos/as, un 3,4 % del total de matrículas de la lengua en la Unión Europea (véase tabla 1.4).

Tabla 1.4. Distribución de aprendices de español en la educación secundaria (según posición entre las lenguas extranjeras)

Posición del español	Países	% de alumnos/as totales de español
Segunda lengua	Francia, Irlanda y Suecia	64 %
Tercera lengua	Alemania, Austria, Finlandia, Italia, Polonia y Portugal	33 %
Cuarta o quinta lengua	Bélgica, Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Grecia, Hungría, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, República Checa y Rumanía	3 %

Fuente: Eurostat (2025) (elaboración propia).

La distribución espacial del español como lengua extranjera en la Unión Europea se explica por las diferentes formas de acceso al estudio del español y depende de múltiples factores: la edad a la que se oferta la lengua, el número de años que se puede cursar, sus condiciones de elegibilidad en relación con otras lenguas, la disponibilidad de oferta de español según distintos tipos de centro y orientación (general o profesional) o la estructura curricular de las lenguas extranjeras en las distintas etapas educativas (Loureda Lamas, Moreno-Fernández, Álvarez Mella y Scheffler 2022). En primaria, la oferta de español es muy limitada. En el curso 2022/23, aprenden español 149.681 en los países de la Unión Eu-

ropea, apenas un 0,8 % de las matrículas de lenguas extranjeras en esta etapa educativa. La distribución espacial de estos alumnos está concentrada en pocos países. Algo más del 80 % de los aprendices se encuentra en Suecia (46 %), Francia (14,5 %), Polonia (11 %) e Italia (10 %). La distribución territorial de las cifras de alumnos/as de español en primaria depende de dos factores: la duración de la etapa educativa (4 cursos en Alemania y 6 Suecia, por ejemplo) y las políticas lingüísticas de los países que han flexibilizado la oferta de lenguas extranjeras en fase temprana, o bien en aquellos países en los que se ha introducido la posibilidad de estudiar una segunda lengua antes de los 12 años de edad.

La mayoría de los aprendices de español se concentra en el nivel de educación secundaria, aunque su distribución varía según la etapa. La cantidad de estudiantes que eligen esta lengua es más elevada en los primeros años de la secundaria que en los cursos superiores (Eurostat 2025): en la educación secundaria obligatoria, se registran aproximadamente 3,13 millones de estudiantes, mientras que en la superior la cifra desciende a unos 2,53 millones, lo que implica que el español se estudie durante menos años y, en su mayoría, sea elegido por estudiantes con perfiles específicos, como los de humanidades, o por aquellos que lo incorporan a su formación para complementar su itinerario de lenguas extranjeras, generalmente como asignatura optativa (Loureda Lamas 2023). Paralelamente, el peso del español como lengua extranjera es mayor en la secundaria obligatoria que en la superior: los 3,13 millones de matrículas de la etapa inicial se producen en un universo escolar de 19,1 millones de estudiantes, es decir, lo cursa el 16,4 % de los alumnos/as; en la etapa avanzada, los 2,53 millones de matrículas alcanzan cerca del 14 % del universo escolar (18,3 millones de alumnos/as).

Por otro lado, los centros de educación superior son un importante espacio de aprendizaje de lenguas extranjeras en la Unión Europea, aunque su peso cuantitativo sea mucho menor que el de la enseñanza secundaria. Alrededor de un 7 % de los aprendices de español lo estudia en contextos educativos universitarios (Moreno Fernández y Álvarez Mella, en prensa 2025). Las estadísticas y los análisis disponibles muestran (Loureda Lamas 2023: 31):

un crecimiento modesto de estudiantes que refleja un proceso de transformación del perfil de los egresados: el número de matrículas decrece en los estudios filológicos, orientados mayoritariamente a una formación docente, y aumenta en programas interdisciplinarios (estudios de área sobre las realidades sociales y culturales de Iberoamérica) o profesionalizantes (estudios de comunicación en español o de español con otras disciplinas de las ciencias sociales).

Un buen ejemplo de esta dinámica es la situación del español en la educación superior francesa (Tano 2023): en 2022 se estima un grupo de 244.080 universitarios que aprenden o estudian español, de los cuales el 11 % cursa carreras de especialización filología o traducción. El 89 % restante (217.632 alumnos) aprende español en distintos contextos de ELE. Otros ejemplos análogos son Alemania y Suiza. En el primero, un 89 % del total de alumnos/as universitarios estudian español como formación en competencias extracurriculares frente al 11 % restante que se corresponde con alumnos/as de filología española (Loureda Lamas, Moreno-Fernández, Álvarez Mella y Scheffler 2022). En Suiza, un 73 % se corresponde son estudiantes de español en los centros de idiomas, frente al 27 % de filología hispánica o traducción (Kabatek, Henriques Pestana, Blattner y Defrance 2022).

El mapa del español como lengua extranjera se completa con su presencia en la enseñanza no reglada. En los países del sureste europeo, por ejemplo, el 53 % de las personas que estudian español lo hacen en las escuelas de idiomas (Loureda Lamas *et al.* 2025); en Suiza este porcentaje llega al 48 % (Kabatek, Henriques Pestana, Blattner y Defrance 2022). La enseñanza no reglada mantiene un peso considerable incluso en contextos donde el español cuenta con una mayor institucionalización dentro del sistema reglado, como Alemania: un 20 % del total (Loureda Lamas, Moreno-Fernández, Álvarez Mella y Scheffler 2020). Estos datos apuntan a la existencia de una demanda creciente en este contexto.

4.

Demolingüística educativa del español en los países del Visegrado

En 2023, más de 380.000 personas aprenden español en los países del Visegrado en diferentes espacios y etapas educativas (Eurostat 2025).⁴ Como se observa en la tabla 1.5, la gran mayoría de aprendices de español se encuentra en espacios de enseñanza reglada (el 98,6 %), más concretamente, en centros de educación secundaria que acogen a ocho de cada diez alumnos/as de español como lengua extranjera en la región.

Tabla 1.5. Aprendices del español en 2023/2024

Espacio de adquisición	Número de aprendices	% sobre el grupo
Enseñanza primaria (ISCED 1)	17.927	4,7 %
Enseñanza secundaria (ISCED 2 y ISCED 3)	335.780	87,3 %
Enseñanza superior (universitaria)	25.591	6,6 %
Enseñanza no reglada	5.554	1,4 %
Total Visegrado	384.852	100 %

Fuentes: Berta (en este volumen), (Eurostat 2025)⁴, Pešková (en este volumen), Štrbáková y Medveczká (en este volumen), Zieliński *et al.* (2025) y Zieliński y Tatoj (en este volumen) (elaboración propia).

En términos absolutos, la distribución geográfica del aprendizaje del español en esta región es marcadamente asimétrica: el 77 % del alumnado se concentra en Polonia, mientras que el 23 % restante se reparte entre la República Checa (14 %), Hungría (5 %) y Eslovaquia (4 %). Esta disparidad no solo responde al hecho de que Polonia es el país más poblado del grupo, sino también

⁴ Para las etapas preuniversitarias se utilizan los datos de Eurostat (2025) con el fin de mantener la coherencia metodológica interna del capítulo. Esto hace que los datos difieran relativamente de los presentados en los capítulos sobre cada país incluidos en este volumen especial.

a factores relacionados con el estatus del español y las políticas de enseñanza de lenguas extranjeras en cada país.

A pesar de la creciente presencia del español, sigue ocupando una posición minoritaria en comparación con otras lenguas extranjeras: el número de matrículas está muy por debajo del inglés y del alemán, y en muchos casos también por detrás del francés o el italiano, dependiendo del país y del nivel educativo. Sin embargo, en el contexto del Visegrado, el español ha logrado situarse por delante del francés y del italiano en todos los niveles del sistema educativo: primaria, secundaria y educación superior.

4.1.

El español en la educación primaria y secundaria

El aprendizaje del español en las etapas educativas preuniversitarias es el factor que más contribuye al crecimiento de las comunidades hispanohablantes en los países del Visegrado. Si bien la enseñanza del español ha aumentado en la región y, a pesar de su impacto en la construcción de la comunidad de usuarios potenciales, las matrículas de lengua española suponen todavía, en el caso de educación primaria, el 0,7 % de las matrículas en lenguas extranjeras en la región, cifra equivalente al 0,6 % de los alumnos; y el 3,8 % en la etapa de educación secundaria general, lo que supone un 6,1 % de los alumnos del ciclo (véase tabla 1.6).

Tanto la presencia y el crecimiento del español en los sistemas educativos del Visegrado como su aún bajo peso relativo en la enseñanza de lenguas dependen de las condiciones institucionales para su aprendizaje. En los países del Visegrado, el español es una de las segundas lenguas extranjeras que se ofertan en los sistemas educativos dentro del marco de la obligatoriedad de la asignatura. La Unión Europea desde el 2002 promueve el aprendizaje de al menos dos lenguas extranjeras en los sistemas educativos de los países miembro. En la mayoría de países es obligatorio el aprendizaje de una segunda lengua extranjera (véase figura 1.2). La obligatoriedad, sin embargo, no es universal, sino que depende de las etapas educativas y los itinerarios (Eurydice 2024). Es necesario, en consecuencia, considerar las condiciones generales de estudio de las

lenguas extranjeras: cuándo se introducen, durante cuánto tiempo se estudian y en qué condiciones de elegibilidad se ofrecen.

Tabla 1.6. Matrículas de LE y español por etapa educativa (curso 2022/2023)

	Matrículas de español	Total alumnos/as	% de matrículas del español sobre el total de alumnos/as	Total matrículas en LE	% de matrículas del español sobre el total de matrículas de LE
Educación primaria (ISCED 1)					
Polonia	16.384	1.598.937	1,0 %	1.672.956	1,0 %
Hungría	545	381.013	0,1 %	237.194	0,2 %
República Checa	844	579.161	0,1 %	470.570	0,2 %
República Eslovaca	154	242.236	0,1 %	204.927	0,1 %
Total Visegrado	17.927	2.801.347	0,6 %	2.585.647	0,7 %
Educación secundaria (ISCED 2 e ISCED 3)					
Polonia	254.220	3.283.716	7,7 %	5.523.601	4,6 %
Hungría	16.155	801.694	2,0 %	961.509	1,7 %
República Checa	50.981	918.975	5,5 %	1.448.452	3,5 %
República Eslovaca	14.424	466.120	3,1 %	678.335	2,1 %
Total Visegrado	335.780	5.470.505	6,1 %	8.611.897	3,9 %

Fuente: Eurostat (2025) (elaboración propia).

Como se observa en la figura 1.2,⁵ la edad de inicio en el aprendizaje de lenguas extranjeras varía significativamente entre los

⁵ La información recogida en esta figura puede diferir de la presentada en los capítulos de este volumen en lo relativo a la introducción de las lenguas extranjeras como materia obligatoria en las distintas

países del Visegrado. En Polonia, la primera lengua extranjera obligatoria se introduce desde los 7 años, mientras que en Eslovaquia y la República Checa comienza a los 8, y en Hungría a los 9 años. En cuanto a la segunda lengua extranjera, también existen diferencias: Eslovaquia a los 12, Polonia y la República Checa a los 13, y Hungría a los 14 años. Estas diferencias reflejan prioridades distintas en las políticas educativas y en la planificación lingüística de cada país.

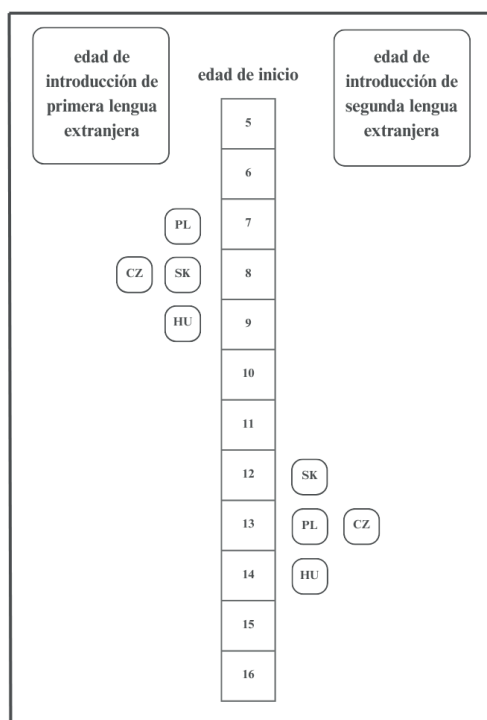


Figura 1.2. Edades de introducción de la primera y segunda lenguas extranjeras obligatorias

Fuente: Comisión Europea (2023) (elaboración propia).

etapas educativas. Estas diferencias responden tanto a la aplicación de criterios metodológicos distintos como al uso de diferentes años de referencia. En este caso, se mantiene como fuente el informe Eurydice de la Comisión Europea con el fin de garantizar la coherencia con los datos analizados a partir de Eurostat.

En las etapas de educación primaria, la presencia del español es testimonial. Solo 17.927 niños y niñas aprenden español en la región, la gran mayoría (91 %) en Polonia, que es el país de la región centroeuropea más favorable para el estudio temprano del español. Si bien la entrada en la Unión Europea de los cuatro países supuso una paulatina ampliación del espacio para el aprendizaje de lenguas extranjeras en los sistemas educativos, lo cierto es que los alumnos/as de primaria no suelen aprender más de una lengua extranjera, mayoritariamente el inglés, que supone el 93 % de las matrículas. El resto de aprendices que estudian otras lenguas optan por el alemán; el español solo supone 4,2 % de matrículas de las otras lenguas (sin el inglés) en esta etapa educativa. La escasa presencia del español en primaria se debe principalmente a la falta de docentes cualificados, más que a la demanda de las familias, que rara vez determina la oferta lingüística en los centros (Zieliński *et al.* 2025).

El aprendizaje del español en la enseñanza preuniversitaria del Visegrado depende fundamentalmente de la introducción de una segunda lengua extranjera obligatoria en secundaria. Según los datos de Eurostat para el curso 2022/23, en los países del Visegrado estudian español 335.780 alumnos de secundaria, un 6,1 % del total. La extensión de su aprendizaje, sin embargo, varía considerablemente en función del país: 7,7 % en Polonia y 2 % en Hungría (véase tabla 1.7). El tamaño del grupo de aprendices y las diferencias entre los cuatro países están determinadas por el ciclo educativo en el que se introduce, así como por las posibilidades de elección de lenguas extranjeras que ofrecen los centros educativos.

Según el informe Eurydice (2023), los cuatro países del Visegrado incluyen una segunda lengua extranjera obligatoria que se introduce en etapas avanzadas entre los 13 y los 15 años de edad.⁶ Las diferencias curriculares de los países tienen un correlato en las cifras de alumnos de español en la etapa de secundaria obligatoria y la de secundaria superior (véase tabla 1.7). La distribución de alumnos de español entre las dos etapas es más equilibrada en Polonia

⁶ Dependiendo de los itinerarios, en Eslovaquia la segunda lengua extranjera se inicia hacia los 11-12 años (Zieliński *et al.* 2025).

y la República Checa que en Hungría, donde la introducción de una segunda lengua extranjera obligatoria es más tardía.

Tabla 1.7. Matrículas de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria general y superior en el Visegrado (curso 2022/2023)

	Educación secunda- ria obliga- toria (ISCED 2)	Educación secunda- ria supe- rior (ISCED 3)	Total de matrícu- las en secunda- ria	% edu- cación secundaria obligatoria (ISCED 2)	% edu- cación se- cundaria superior (ISCED 3)
Hungría	802	15.353	16.155	5 %	95 %
Polonia	72.047	182.173	254.220	28 %	72 %
República Checa	21.561	29.420	50.981	42 %	58 %
República Eslovaca	3.506	10.918	14.424	24 %	76 %
Total Visegrado	97.916	237.864	335.780	29 %	71 %

Fuente: Eurostat (2025) (elaboración propia).

En este contexto, el español se posiciona como una lengua extranjera de introducción tardía y con un espacio curricular limitado. Como resultado, la mayoría del alumnado lo estudia durante un promedio de tres años, lo que dificulta alcanzar niveles de competencia superiores al B1 del *MCER*.

Más allá del espacio que los sistemas educativos reservan a la segunda lengua extranjera, la presencia del español depende en gran medida de cómo se estructura la oferta de lenguas y del grado de institucionalización que cada una alcanza. En la región, la oferta de segundas lenguas extranjeras varía en cuanto a las lenguas disponibles: además del español, se imparten el inglés (excepto en Hungría, donde es obligatoria como primera lengua extranjera), el francés, el alemán, el ruso y el italiano. Sin embargo, el inglés y el alemán, y en menor medida el ruso, cuentan con un alto grado de institucionalización, lo que reduce el margen para otras lenguas introducidas más recientemente, como el español o el italiano.

El aprendizaje del español como segunda lengua extranjera está condicionado por diferentes variables que conforman la estructura de acceso a las lenguas extranjeras en el sistema educativo: a) la edad o curso de introducción, b) el carácter obligatorio u optativo de su elección, c) el número de lenguas ofertadas por cada centro, d) la disponibilidad de profesorado cualificado y e) el grado de institucionalización de cada lengua en el sistema educativo (véase tabla 1.8).

Tabla 1.8. Porcentaje de alumnos que cursan las principales lenguas extranjeras en la enseñanza secundaria obligatoria y superior en el Visegrado

		inglés	francés	alemán	español	ruso	italiano
Secund- aria obliga- toria	Hungría	78 %	0 %	25 %	0,2 %	0,1 %	0,1 %
	Polonia	96 %	1 %	43 %	5 %	3 %	0,3 %
	República Checa	98 %	3 %	49 %	4 %	13 %	0,1 %
	República Eslovaca	92 %	1 %	31 %	1 %	12 %	0,1 %
Secund- aria superior	Hungría	80 %	4 %	39 %	4 %	1 %	4 %
	Polonia	95 %	7 %	63 %	10 %	9 %	2 %
	República Checa	94 %	4 %	35 %	7 %	6 %	0,3 %
	República Eslovaca	93 %	4 %	32 %	6 %	9 %	1 %

Fuente: Eurtostat (2025) (elaboración propia).

En Hungría, el país con menos institucionalización del español, es la quinta lengua extrajera, estudiada sobre todo en cursos de la secundaria superior por un 4 % de los alumnos en este período. En Polonia, el país del Visegrado con mayor institucionalización del español, es la tercera lengua extranjera con más alumnos en las dos etapas de la educación secundaria; la

estudia el 5 % de los alumnos en la etapa obligatoria y el 10 % de los alumnos de la etapa superior, donde se aumenta el espacio general para las lenguas extranjeras. En la República Checa el español es la cuarta lengua extranjera con alumnos en ambas etapas de secundaria. El porcentaje de alumnos que la estudian aumenta en la secundaria superior (4 % en secundaria obligatoria y 6 % en secundaria superior), aunque en esa etapa disminuye el espacio de las lenguas extranjeras (todas pierden peso entre los alumnos).

Por último, el español también es la cuarta lengua extranjera en la educación secundaria de la República Eslovaca, aunque su presencia en la etapa obligatoria es muy baja, donde solo la estudia el 1 % de los alumnos. Su peso entre los alumnos aumenta en la etapa superior (6 %) donde hay una implantación mayor de las lenguas extranjeras.

4.2.

El español en la educación superior

La educación superior es el principal espacio para la formación de hablantes altamente competentes de español. En los países del Visegrado, el porcentaje de personas que han completado el estudio del español hasta alcanzar un nivel comparable al de los hablantes nativos es relativamente bajo. Según estimaciones para el año 2020, más de 15.000 personas han egresado de espacios educativos superiores de filología hispánica y carreras afines y que suponen solo el 5 % de las personas que han adquirido competencias de español en el Visegrado en las últimas décadas (Zieliński *et al.* 2025).

En 2022/23, más de 25.000 estudiantes universitarios estudiaron español en Eslovaquia, Hungría, Polonia y la República Checa (Zieliński *et al.* 2025). La mayoría, más de un 87 % (más de 25.000 alumnos), lo estudia como lengua extranjera en cursos de idioma (véase tabla 1.9). El resto, unos 3.350 estudiantes, están matriculados en grados universitarios centrados en la lengua y la cultura españolas, donde el español es la cuarta lengua más elegida en este tipo de programas.

Tabla 1.9. Estudios de español en las universidades en el Visegrado (curso 2023/2024)

	N.º de matrículas de filología hispánica	% de matrículas de español en la educación superior	N.º de matrículas ELE	% de matrículas de español en la educación superior	Total (filología hispánica y ELE)
Hungría	227*	9 %	2.193	91 %	2.420
Polonia	2.108	11 %	17.600	89 %	19.708
República Checa	753**	62 %	468***	38 %	1.221
República Eslovaca	262	12 %	1.980***	88 %	2.242
Total	3.350	13 %	22.241	87 %	25.591

Fuentes: Zieliński *et al.* (2025), Berta (en este volumen), Štrbáková y Medveczká (en este volumen), Pešková (en este volumen) y Zieliński y Tatoj (en este volumen).
Elaboración propia.

* datos para el curso 22/2, ** datos para el curso 24/25 *** datos para el curso 18/19

4.3. El español en la enseñanza no reglada

La enseñanza no reglada se ha convertido en un indicador clave del interés por el español en el Grupo del Visegrado: en conjunto, el número total de matrículas pasó de 3.700 en 2015-2016 a más de 5.500 en 2023-2024, lo que representa un incremento del 49 % (véase tabla 1.10). El mayor crecimiento porcentual se registra en Hungría, donde el número de alumnos prácticamente se duplicó (+81 %). Polonia, con el mayor número de matrículas en términos absolutos, también experimentó un crecimiento significativo del 52 %; le sigue República Eslovaca con un incremento del 49 %. La República Checa muestra un crecimiento más moderado, del 17 %.

Otro indicador es el creciente interés por certificar el dominio del español a través del examen DELE (Diplomas de Español como Lengua Extranjera), otorgado por el Instituto Cervantes. En el conjunto de la región, los datos reflejan un aumento en el número de inscripciones entre 2021 y 2024 (véase tabla 1.11). Hungría destaca con el mayor crecimiento, registrando un incremento del

24 % en el número de matrículas, seguida de Polonia (+4 %) y la República Checa (+2 %). En contraste, Eslovaquia es el único país que experimenta una disminución, con un descenso del 14 % en la participación.

Tabla 1.10. Evolución del número de matrículas en el Instituto Cervantes (2015-2024)

Países (centros)	Alumnos 2015-2016	Alumnos 2023-2024	Evolución 2015-2024
Hungría (Budapest)	915	1.653	+81 %
Polonia (Cracovia y Varsovia)	1.649	2.510	+52 %
República Checa (Praga)	1.082	1.264	+17 %
República Eslovaca (Aula Cervantes Bratislava)	85	127	+49 %
Total Visegrado	3.731	5.554	+49 %

Fuente: Instituto Cervantes (elaboración propia).

Tabla 1.11. Evolución del número de matrículas del examen DELE (2021-2024)

Países	N.º de matrículas 2021	N.º de matrículas 2024	Evolu- ción
Hungría	337	419	+24 %
Polonia	838	871	+4 %
República Checa	490	498	+2 %
República Eslovaca	160	138	-14 %

Fuente: Instituto Cervantes (elaboración propia).

5. Conclusiones

Se han analizado las principales dinámicas del español en los países del Grupo de Visegrado. En términos generales, el principal vector de internacionalización del español en Europa es su aprendizaje como lengua extranjera, una tendencia que se manifiesta con especial intensidad en esta región. El 78 % de los usuarios

potenciales del español ha adquirido competencias lingüísticas en contextos educativos o bien se encuentra actualmente en proceso de aprendizaje. Este último grupo es especialmente relevante desde una perspectiva demolingüística porque representa el 33 % del total de hablantes de español en los cuatro países.

Este dato es el resultado de dos dinámicas: por un lado, la paulatina ampliación del espacio dedicado a las lenguas extranjeras en la enseñanza secundaria, que ha impulsado el crecimiento del aprendizaje del español en las dos últimas décadas; y, por otro, el carácter incipiente de un espacio educativo en el que el aprendizaje del español no ha conformado aún un grupo de hablantes de español como lengua extranjera.

La situación del aprendizaje del español en los países del Visegrado se caracteriza por varios factores clave. En primer lugar, la gran mayoría de los aprendices se encuentra en el ámbito de la enseñanza reglada, especialmente en la educación secundaria, donde se concentra el 87 % del alumnado. No obstante, la estructura de la oferta no siempre resulta favorable: el aprendizaje del español depende en gran medida de la inclusión de una segunda lengua obligatoria en los planes de estudio, lo que habitualmente no ocurre antes de los 12 años. Además, se trata de una lengua de aprendizaje tardío: el 71 % de los estudiantes de español en secundaria lo cursan en la etapa superior. En segundo lugar, la educación superior acoge al 6,6 % de los aprendices de español, aunque solo un 13 % de ellos lo estudia en programas de especialización. En un contexto general de descenso en las matrículas de filologías y humanidades, los estudios de hispanismo en el Visegrado han demostrado una notable resiliencia, e incluso han aumentado su número en países como Polonia o la República Checa. Desde una perspectiva cuantitativa, el mayor dinamismo en las universidades de la región se concentra en los cursos de español como lengua extranjera, que agrupan al 87 % de los estudiantes. Por último, el aprendizaje del español en la enseñanza no reglada desempeña un papel menor en la formación de hablantes, aunque los datos del Instituto Cervantes muestran un interés por el español, lo que confirma su relevancia creciente como espacio complementario de difusión del español en la región.

Bibliografía

- Bleorțu, Cristina, Buzilă, Paul, Ilian, Ilinca, Țiței-Avădanei, Alina, Loureda Lamas, Óscar, Álvarez Mella, Héctor, Roșca, Angela, y Mancheva, Dora (2024), *Demolingüística del español en Rumanía, Bulgaria y Moldavia*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- Bleorțu, Cristina, Buzilă, Paul, Álvarez Mella, Héctor, y Elizondo Romo, Mariel (2025), “Nuevos perfiles de hispanohablantes: Retornados y migración circular”. *Policy Briefs del Observatorio del Español en Europa* N.º 2. Heidelberg Center for Ibero-American Studies, Heidelberg: Universidad de Heidelberg. [en línea: <https://journals.ub.uni-heidelberg.de/index.php/hciaswp/article/view/110283>, última consulta: 12/05/2025].
- Bonomi, Milin, Calvi, Maria Victoria, y Uberti-Bona, Marcela (2024), *Demolingüística del español en Italia, con un anexo sobre el español en Malta, San Marino y Ciudad del Vaticano*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- Comisión Europea (2000), *Europeans and their languages. Eurobarometer 54* LAN. Publicaciones oficiales de la Unión Europea. [en línea: https://search.gesis.org/research_data/ZA3389, última consulta: 12/05/2025].
- Comisión Europea (2012), *Europeans and their languages. Eurobarometer 386*. Publicaciones oficiales de la Unión Europea. [en línea: <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/1049>, última consulta: 12/05/2025].
- Comisión Europea (2023), *Key data on teaching Languages at school in Europe. Eurydice report. 2023 edition*. Publicaciones oficiales de la Unión Europea. [en línea: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/key-data-teaching-languages-school-europe-2023-edition>, última consulta: 12/05/2025].
- Comisión Europea (2024), *Europeans and their languages. Eurobarometer 540*. Publicaciones oficiales de la Unión Europea. [en línea: <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2979>, última consulta: 12/05/2025].

- Comisión Europea (2025), *Eurypedia. National Education Systems*. [en línea: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/eurypedia>, última consulta: 23/09/2025]
- Eurostat (2025), *Banco de datos estadísticos*. [en línea: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database>, última consulta: 12/05/2025].
- Kabatek, Johannes, Henriques Pestana, Yoselin, Blattner, Charlotte, y Defrance, Charlotte (2022), *Demolingüística del español en Suiza, con un anexo sobre el español en Liechtenstein*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- León-Manzanero, Ana, Izquierdo Alegría, Dámaso, Valero Fernández, Pilar, y Loureda Lamas, Óscar (en prensa 2026), *Demolingüística del español en los países bálticos*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- Loureda Lamas, Óscar (2023), “El español de Europa hoy: dinámicas sociales, espacios lingüísticos y bases para la actuación política”. *Informe sobre el estado de la cultura en España 2023 la presencia cultural de España en Europa*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Loureda Lamas, Óscar, Moreno-Fernández, Francisco y Álvarez Mella, Héctor (2023), “Spanish as a heritage language in Europe: a demolinguistic perspective”. *Journal of World Languages*, 9, 1, 27-46. <https://doi.org/10.1515/jwl-2022-0059>
- Loureda Lamas, Óscar, Moreno-Fernández, Francisco, Álvarez Mella, Héctor, y Scheffler, David (2020), *Demolingüística del español en Alemania*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- Loureda Lamas, Óscar, Moreno-Fernández, Francisco, Álvarez Mella, Héctor, y Scheffler, David (2022), *Demolingüística del español en la Alemania precovid-19*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- Loureda Lamas, Óscar, Pihler Ciglič, Barbara, Kapović, Marko, Bleorțu, Cristina, Veselko, Vita, Palapanidi, Kiriaki, Spahić, Edina, Ustamujić, Ivana, Mihajlovikj-Kostadinovska, Sanja, Jovanović, Ana, Šifrar Kalan, Marjana, Popovski, Igor, Kovač Barrett, Ivana, Vučina Simović, Ivana, Kovač, Jelena, Georgijev, Ivana, Kaba, Flavia, y Valero Fernández, Pilar (2025),

Demolingüística del español en el Sureste de Europa. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.

- Loureda Lamas, Óscar, Valero Fernández, Pilar, Álvarez Mella, Héctor, Blattner, Charlotte, y Gómez-Pavón Durán, Ana (2025), “El español como lengua de herencia y su oferta educativa en Europa”. *Policy Briefs del Observatorio del Español en Europa* N.º 1. Heidelberg Center for Ibero-American Studies, Heidelberg: Universidad de Heidelberg. [en línea: <https://journals.ub.uni-heidelberg.de/index.php/hciaswp/article/view/110281>, última consulta: 12/05/2025].
- Moreno-Fernández, Francisco (2023), *Language Demography*. London: Routledge.
- Moreno-Fernández, Francisco (en prensa 2026), *Demolingüística del español en los países nórdicos*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- Moreno-Fernández, Francisco, y Álvarez Mella, Héctor (2023), “Espacios del español en Europa”. *Archiletras científica: revista de investigación de lengua y letras*, 10, 15-24.
- Moreno-Fernández, Francisco, y Álvarez Mella, Héctor (2025), “Demografía del español en el mundo 2025”. VV. AA. *Anuario del Instituto Cervantes 2025*. Madrid: Instituto Cervantes.
- Moreno-Fernández, Francisco, y Otero Roth, Jaime (1998), “Demografía de la lengua española”. VV. AA., *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 1998*. Madrid: Instituto Cervantes – Arco/Libros, 59-86.
- Moreno-Fernández, Francisco y Otero Roth, Jaime (2006), *Demografía de la lengua española*. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.
- Moreno-Fernández, Francisco, Antón Martínez, Elena, Muro Arpón, Ángela, Ovín Rodríguez, Amalia y, Ramírez Díaz, Enrique (en prensa 2026), *Demolingüística del español en los países rusohablantes*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- Muñoz-Basols, Javier, Moreno-Fernández, Francisco, Valero, Pilar, y Álvarez Mella, Héctor (2025), “Fortalecimiento del español en Europa: universidad, mercado laboral y emplea-

- bilidad”. *Policy Briefs del Observatorio del Español en Europa* N.º 3. Heidelberg Center for Ibero-American Studies, Heidelberg: Universidad de Heidelberg. [en línea: <https://journals.ub.uni-heidelberg.de/index.php/hciaswp/article/view/110289>, última consulta: 12/05/2025].
- Santos Rovira, José María, y Serrano Lucas, Celso Miguel (2022), *Demolingüística del español en Portugal*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.
- Tano, Marcelo (2023), “Dinámica de la lengua española en los espacios de la educación superior francesa”. *Archiletras Científica-Revista de Investigación de Lengua y Letras*, 10, 147-163.
- Zieliński, Andrzej, Berta, Tibor, Medveczká, Mária, Pešková, Jana, Štrbáková, Radana, Tatoj, Cecylia, Valero Fernández, Pilar, Álvarez Mella, Héctor y Loureda Lamas, Óscar (2025), *Demolingüística del español en Europa central*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich.