

PRESENTACIÓN

Notitia linguarum est prima porta sapientiae.

Roger Bacon (s. XIII/2012: 102)

La sentencia latina del filósofo británico que hemos elegido como encabezamiento es la premisa que cala en cada una de las páginas de este libro. En él se recogen los resultados del proyecto de investigación *Spanish as a foreign language in Central Europe*, financiado por el Fondo de Visegrado, dirigido por el editor. Es también parte del macroproyecto *El español en Europa*, en el que todos los autores participan.

Convencidos de que la enseñanza de lenguas extranjeras resulta esencial en la Europa de hoy (cf. Eurydice 2023), decidimos comprobar, en primer lugar, cuál es la situación y la dinámica del español como lengua extranjera en todos los niveles educativos de los cuatro países que forman parte del llamado *Grupo de Visegrado* (V4 en adelante): Eslovaquia, Hungría, Polonia y la República Checa.

La elección de estos países se debe a los diferentes lazos culturales e históricos que los unen. Todos comparten no solo el mismo fondo: haber pertenecido al lado oriental del telón de acero, sino también los mismos caminos que los llevaron hacia la democracia. Resulta muy significativa la creación de la alianza del V4 en 1991, en cuyo marco se fijó su estrecha cooperación para avanzar con el proceso de integración europea que culminó el primero de mayo de 2004 con la entrada de los cuatro en la Unión Europea.

La entrada de los V4 a la UE marca un hito en todos los aspectos de la vida de los centroeuropeos, incluida la enseñanza de lenguas extranjeras. Más o menos por la misma fecha, en todos

los países analizados la asignatura del español como lengua extranjera (ELE en adelante) empieza a cobrar carácter curricular y se extiende más allá de las aulas universitarias al difundirse a todos los niveles educativos, de tal manera que, veinte años después, en un nivel macrorregional se observa que el español como lengua extranjera superó con creces al francés y al italiano en las enseñanzas, sobre todo, secundaria y, en menor medida, primaria y universitaria (Zieliński *et al.* 2025).

El objetivo de este libro es profundizar en las causas y en las dinámicas que se esconden detrás del éxito sin parangón del ELE en las aulas centroeuropeas de las últimas dos décadas. El análisis cuantitativo, basado en las fuentes fidedignas que proporcionan las respectivas oficinas de estadística o de instituciones educativas de los V4, va siempre acompañado del correspondiente análisis cualitativo.

El libro consta de cinco capítulos, presentados por orden alfabético, con la salvedad del primero, en el que **Héctor Álvarez Mella**, **Pilar Valero Fernández** y **Óscar Loureda Lamas** (*Universidad de Heidelberg*) analizan la situación del español en los V4 en el contexto europeo desde la perspectiva demolingüística.

El segundo capítulo, escrito por y **Radana Štrbáková** y **Mária Medveczká** (*Universidad Comenius de Bratislava*), está dedicado a la enseñanza de ELE en Eslovaquia. Las investigadoras muestran que la posición del español en las etapas tempranas es más bien marginal, pero va creciendo según se avanza en la etapa educativa.

A continuación, **Tibor Berta** (*Universidad de Szeged*) presenta la situación de la enseñanza del español en el espacio educativo húngaro de los últimos veinte años a partir de los datos de la Oficina de Educación (*Oktatási Hivatal*) y de la Oficina Central de Estadística nacional (*Központi Statisztikai Hivatal*).

El cuarto capítulo, de **Andrzej Zieliński** (*Universidad de Szczecin*) y **Cecylia Tatoj** (*Universidad de Silesia de Katowice*), aborda la situación favorable en la que se encuentra desde los últimos años la enseñanza de ELE en el espacio educativo polaco.

Cierra el libro el trabajo de **Jana Pešková** (*Universidad de Bohemia del Sur de České Budějovice*), quien analiza cómo el ELE ha

logrado consolidar su fuerte posición dentro del sistema educativo de la República Checa en las últimas dos décadas.

No puedo terminar esta introducción sin dar las gracias a quienes han hecho posible que este libro llegue a buen puerto: sobre todo, a los autores que han contribuido al volumen por depositar su confianza en este proyecto; a los informantes anónimos por contribuir a afinar los planteamientos abordados; a la Dra. hab. Jolanta Mazurkiewicz-Sokołowska, prof. US, directora del Instituto de Lingüística de la Universidad de Szczecin por brindarme todo tipo de apoyo y al Prof. Dr. Hab. Władysław Nowikow, director de la serie *Manufatura Hispánica Łódziense* de la editorial de la Universidad de Łódź, por la calurosa acogida de mi propuesta desde el primer momento.

Andrzej Zieliński

Bibliografía

Bacon, Roger (s. XIII/ 2012), *Opera quaedam hactenus inedita*, ed. de John Sherrer Brewer, Cambridge: Cambridge University Press.

EURYDICE = European Education and Culture Executive Agency (2023), *Key Data on Teaching Languages at School in Europe: 2023 Edition*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. [en línea: <https://data.europa.eu/doi/10.2797/737474>, última consulta: 14/04/2025].

Zieliński, Andrzej, Berta, Tibor, Medveczká, Mária, Pešková, Jana, Štrbáková, Radana, Tatój, Cecylia, Valero Fernández, Pilar, Álvarez Mella, Héctor y Loureda Lamas, Óscar (2025), *Demolingüística del español en Europa Central*. Madrid: Instituto Cervantes.