

ZASTOSOWANIE STATYSTYKI W BADANIACH JĘZYKOWYCH

(Streszczenie)

Niniejszy tom jest zbiorem artykułów opartych na referatach wygłoszonych na seminarium zorganizowanym przez Zakład Języka Angielskiego Instytutu Filologii Angielskiej Uniwersytetu Łódzkiego w dniach 28 lutego - 2 marca 1989 r. w Ustroniu na temat używania statystyki w badaniach nad językiem. Jest on po-
myślany jako pewna całość, która może służyć jako egzemplifikacja zastosowań różnych technik statystycznych dla osób zajmujących się różnymi aspektami ana-
lize języka, jak również jako materiał dydaktyczny na seminariach magister-
skich oraz wykładach monograficznych.

Pierwsze trzy rozdziały to rozdziały wprowadzające do tematyki analizy sta-
tystycznej. Dostarczają one szerokiego przeglądu pola badań (rozd. I - *Prze-
gląd technik statystycznych w analizie danych językowych*, Ch. Butler) i przed-
stawiają zasadnicze pojęcia statystyczne używane w dalszych rozdziałach skła-
dających się na ten tom (rozd. II - *Próbki losowe i rozrzut normalny*, D. W.
Coleman, rozdz. III - *Użycie testu t w badaniach językowych*, M. Weinstein).
Rozdział czwarty (*Statystyka w językoznawstwie: analiza przypadków ilustrują-
cych techniki i ich zastosowania*, Ch. Butler) wprowadza i systematyzuje tech-
niki statystyczne używane w badaniach językowych, zaś piąty (*IPASTATS: użycie
mikrokomputera dla analizy statystycznej w badaniach językowych*, D. W. Coleman)
jest przewodnikiem użycia mikrokomputera Commodore 64 dla celów statysty-
ki językoznawczej. Rozdziały szósty do trzynastego to dyskusja różno-
rodnych zastosowań statystyki językoznawczej. W rozdziale szóstym (*Kompu-
terowy program analizy testów językowych*, M. Jankowski) autor opisuje
komputerową analizę statystyczną wyników egzaminów wstępnych na filologię an-
gielską. Rozdział siódmy (*Komputerowy bank jednostek testowania przy użyciu
modelu Rasch'a*, N. Jones) to przykład zastosowania statystyki komputerowej
dla testowania składni. Rozdział ósmy (*Recepcja brytyjskiej i-amerykańskiej
odmiany języka angielskiego przez studentów polskich*, A. Niżegrodcew i L.

Krzanowska), to statystyczne studium recepcji różnych odmian języka angielskiego przez polskich studentów.

Rozdział dziewiąty (*Użycie sign-test jako podstawy nowego ujęcia pojęć znaczenia*, K. Turewicz) to próba zastosowania jednego z testów statystycznych do sprawdzenia pewnych lingwistycznych założeń teoretycznych na gruncie Językoznawstwa Kognitywnego. W rozdziale dziesiątym (*Użycie testów parametrycznych w badaniu czynnika długości samogłosek na dźwięczność w następującej spółgłosce w wygłosie w polskiej odmianie języka angielskiego*, E. Waniek-Klimczak) autorka podnosi pewne problemy socjolingwistyczne wynikające z analizy głosek w języku angielskim u Polaków. Rozdział jedenasty (*Statystyczna analiza leksyku w konwersacyjnej odmianie języka angielskiego*, B. Lewandowska-Tomaszczyk) to próba zastosowań niektórych technik statystycznych do analizy pojęć kreatywności i aktywności językowej. Rozdział dwunasty (*Efekty spójności i koherencji na rozumienie tekstu w dyskursie pisemnym*, P. Johnson) przedstawia przykłady zastosowań badań statystycznych w analizie procesów rozumienia języka. W rozdziale trzynastym (*Struktura kompetencji obcojęzycznej*, J. Tomaszczyk) autor przedstawia złożony obraz kompetencji obcojęzycznej i jej rozwoju u polskich studentów filologii angielskiej. Rozdział czternasty (*Hierarchia określoności a siła związków anaforycznych w języku polskim*, A. Kwiatkowska) to opis eksperymentalnego studium psycholingwistycznego w analizie dyskursu.

Dla wygody czytelników wszystkie odnośniki do literatury cytowanej redaktorzy tomu (D. W. Coleman i B. Lewandowska-Tomaszczyk) umieścili na końcu pracy, zaś indeks rzeczowy może ułatwić używanie tego zbioru jako materiałów dydaktycznych.