STRONY INTERNETOWE BIBLIOTEK SZKOLNYCH JAKO NARZĘDZIE WSPOMAGAJĄCE ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ CZYTELNICZYCH DZIECI (na przykładzie analizy stron www krakowskich bibliotek szkolnych)

Magdalena Wójcik
Uniwersytet Jagielloński

Przedmiotem wywodu są sposoby wykorzystania stron www jako narzędzi stymulujących rozwój zainteresowań czytelniczych dzieci. Analizie jakościowej poddano zakres i rodzaj występowania na stronach www bibliotek krakowskich szkół podstawowych, elementów wspierających proces aktywizacji czytelniczej dzieci. W badaniu wzięto pod uwagę: informacje o bieżącej ofercie biblioteki, wykazy nowych nabytków, informacje o nowościach wydawniczych, recenzje, zestawienia polecanych książek, informacje o akcjach promujących czytanie, wykazy linków do polecanych zasobów sieciowych, multimedia, gry dydaktyczne, aktywizujące elementy Web 2.0 itp. Analizie poddano częstość występowania tych elementów na stronach bibliotek. Sformułowano wnioski dotyczące stanu obecnego i perspektyw związanych z wykorzystywaniem potencjału stron internetowych jako narzędzi wspierających rozwój zainteresowań czytelniczych.

Magdalena Wójcik

Asystent w Instytucie Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Zainteresowania naukowe: nowe formy komunikacji w Internecie, Web 2.0 i media społecznościowe oraz ich związki z instytucjami książki.

An assistant and PhD student at the Jagiellonian University.

Field of scientific interest: Web 2.0 technology, issues related to the impact of new media on the way of books institutions functioning.

Książka jest istotnym elementem wpływającym na rozwój intelektualny i emocjonalny dziecka. Justyna Truskolaska, analizując znaczenie książki literackiej w życiu młodego czytelnika, podkreśla: [...] *literatura dostarcza materiału dla rozwoju elementów poznawczych i emocjonalnych młodego człowieka* (2007, s. 68). Małgorzata Głowska-Sołdatow, zwraca z kolei uwagę na niebagatelną rolę książki w edukacji. Zdaniem autorki: *Walory edukacyjne książki i jej rola w rozwoju dziecka są niekwestionowane. Poprzez lekturę poszerzane są horyzonty intelektualne dziecka. Lektura jest źródłem nowych doświadczeń, z jednej strony zaspokaja ciekawość poznawczą dziecka, z drugiej budzi ją i dalej stymuluje* (Głowska-Sołdatow M., 2000, s. 21). Podobnego zdania jest Joanna Papuzińska, która akcentuje daleko idące konsekwencje decyzji o podjęciu lub zaniechaniu aktywności czytelniczej. Zdaniem autorki: *Biegłość w czytaniu i motywacja do lektury czynią człowieka zdolnym do uczestnictwa w dalszym kształceniu w stopniu znacznie wyższym, niżli nabyte w szkole wiadomości. One też przesądzają w znacznym stopniu o zdolności do uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim, rozumienia zachodzących w nim procesów* (Papuzińska J., 2004, s. 14).

Aktywizacja czytelnicza dzieci – tak istotna dla ich rozwoju – jest trudnym i wieloetapowym procesem, wymagającym wspólnej pracy rodziny, szkoły i biblioteki (Baluch A., 2005). Jak podkreśla Joanna Papuzińska, na inicjację czytelniczą składa się nie tylko opanowanie techniki czytania. Zdaniem autorki: *Niezmiernie ważną rzeczą jest wczesny kontakt dziecka z lekturą, regularne „czytania domowe”, tworzenie pozytywnych doświadczeń i przyzwyczajęń lekturowych, a także przekonania, że kontakt z książką jest naturalną i nieodzowną częścią życia codziennego, narzędziem zdobywania informacji i rozwiązywania problemów, sposobem interpretowania doświadczeń, pomocą w poznawaniu świata i samego siebie* (Papuzińska J., 2004, s. 15). W trudnym procesie inicjacji czytelniczej nie do przecenienia jest rola bibliotek dla dzieci – tak publicznych, jak i szkolnych. Istotą misji biblioteki jest nie tylko zaspokajanie potrzeb dziecka związanych z kontaktem z książką, ale również – a może przede wszystkim – ich generowanie. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, zachęcanie do stawiania pytań,

rozwijania pasji i poszerzania horyzontów jest rdzeniem misji biblioteki dla dzieci (Papuzińska J., 2007).

Jednym z często omawianych na gruncie literatury przedmiotu zagadnień ostatnich lat, jest wpływ nowych technologii na czytelnictwo dzieci i młodzieży. W wielu pracach podkreślano negatywne skutki niekontrolowanego korzystania z nowych mediów, upatrując w nich przyczyn mniejszego zainteresowania książką oraz wskazując na intelektualne i emocjonalne konsekwencje korzystania z Internetu przez najmłodszych użytkowników (Gotwald B., 2010; Izdepska J., 2007; Kozak S., 2011; Przybysz-Zaręba M., 2010). Rzadziej pisano o pozytywnych inicjatywach, w których Internet odgrywał rolę środowiska sprzyjającego promocji czytelnictwa (Kremer M., 2009; Lewandowicz-Nosal G., 2009).

Celem podjętych przez autorkę badań było udzielenie odpowiedzi na pytanie: czy strony internetowe bibliotek szkolnych mogą być postrzegane jako narzędzia wspierające rozwój zainteresowań czytelniczych dzieci i faktycznie są w ten sposób wykorzystywane w bibliotekach krakowskich szkół podstawowych.

PRZEDMIOT I CEL BADAŃ

Przedmiot badań stanowi sposób wykorzystania stron www jako narzędzi stymulujących rozwój zainteresowań czytelniczych dzieci. Głównym celem pracy jest sformułowanie wniosków dotyczących zakresu i form wykorzystania potencjału stron internetowych bibliotek szkolnych jako narzędzi stymulujących i wspierających rozwój zainteresowań czytelniczych. Wśród celów szczegółowych można wymienić:

- zidentyfikowanie zestawu elementów najczęściej występujących na stronach www bibliotek szkolnych
- wytypowanie elementów stron www, których obecność może potencjalnie korzystnie wpływać na rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci

- określenie częstości występowania na stronach bibliotek szkolnych wytypowanych elementów, mogących wspierać proces aktywizacji czytelniczej dzieci.

STAN BADAŃ

Problematyka aktywizacji czytelniczej dzieci i młodzieży była w latach 2000-2012 tematem często poruszonym – zarówno na gruncie bibliologii, jak i innych nauk, takich jak: pedagogika czy socjologia. W polskiej literaturze przedmiotu, analizie poddawano między innymi następujące zagadnienia:

- repertuar wydawniczy dla dzieci i młodzieży (Leszczyński G., Świerczyńska-Jelonek D., Zając M., 2002 i 2006)
- funkcje książki dla dzieci (Chruścińska J., Kubisz E., 2000; Papuzińska J., Leszczyński G., 2002; Szczupał B., 2009; Łaba A., 2011)
- formy pracy z młodym czytelnikiem, metody aktywizacji czytelniczej dzieci i młodzieży (Baluch A., 2003; Papuzińska J., Walczewska-Klimczak G., 2004; Truskolaska J., 2007; Ungeheuer-Gołąb A., 2011)
- rola rodziny, szkoły, biblioteki w kształtowaniu zainteresowań czytelniczych (Chruścińska J., Kubisz E., 2002; Maciąg K., 2006; Lewandowicz-Nosal G., 2009).

Zagadnienie wykorzystania nowych technologii dla potrzeb aktywizacji czytelniczej dzieci i młodzieży – kluczowe z punktu widzenia przedmiotu badań – było poruszane przeważnie w szerszym kontekście problematyki rozwijania kompetencji informacyjnych – *information literacy/ media literacy* (Kondradzka M., 2009; Jaszczyn E., 2010).

ORGANIZACJA I PRZEBIEG BADAŃ

W pierwszym etapie badań sprawdzono, które spośród 122 krakowskich szkół podstawowych posiadających własne strony internetowe, udostępnia na swoich stronach www informacje na temat działania biblioteki szkolnej. Ustalono, że o istnieniu biblioteki w szkole informuje jedynie 38 spośród 122 krakowskich szkół podstawowych, co stanowi nieco ponad 30% ogółu tego typu placówek w Krakowie.

W drugim etapie badania strony bibliotek szkolnych zaklasyfikowano do jednej z dwóch kategorii: strony wizytówki – zawierające jedynie podstawowe informacje na temat biblioteki, umieszczone na jednej podstronie oraz strony rozbudowane – złożone z przynajmniej dwóch podstron. W obrębie obu kategorii stron, analizie jakościowej poddano zakres i rodzaj występowania elementów wspierających proces aktywizacji czytelniczej dzieci, analizie ilościowej – częstość ich występowania na stronach badanych bibliotek. Pod uwagę brano – wytypowane w oparciu literaturę przedmiotu – elementy mogące potencjalnie wspierać rozwój zainteresowań czytelniczych dzieci, takie jak:

- informacje o bieżącej ofercie biblioteki,
- wykazy nowych nabytków,
- informacje o nowościach wydawniczych,
- recenzje, zestawienia polecanych książek,
- informacje o akcjach promujących czytanie,
- wykazy linków do polecanych zasobów sieciowych,
- multimedia,
- gry dydaktyczne,
- aktywizujące elementy Web 2.0 itp.

STRONY INTERNETOWE BIBLIOTEK SZKOLNYCH

W wyniku przeprowadzonej analizy stwierdzono, że jedynie 30% spośród krakowskich szkół podstawowych, informuje za pośrednic-

twem swoich stron internetowych o istnieniu bibliotek szkolnych, poświęcając im osobną zakładkę (podstronę) w menu szkolnej strony www.

Wykres 1. Biblioteki krakowskich szkół podstawowych posiadające strony internetowe

Źródło: badania własne, 2012

Nieco ponad połowa (54%) spośród znalezionych stron bibliotek szkolnych miała charakter rozbudowany, tzn. informacje na temat biblioteki były zróżnicowane tematycznie i podzielone między co najmniej dwie podstrony. Mniej niż połowa (46%) znalezionych stron miała charakter wizytówek, zawierających obok nazwy/logo biblioteki jedynie podstawowe informacje na temat godzin jej otwarcia lub profilu zbiorów.

Wykres 2. Rodzaje stron internetowych bibliotek krakowskich szkół podstawowych

Źródło: badania własne, 2012

Przeprowadzona analiza pozwoliła wskazać zestaw elementów najczęściej występujących na stronach bibliotek szkolnych.

Wykres 3. Standardowe elementy na stronach bibliotek krakowskich szkół podstawowych

Źródło: badania własne, 2012

Do kanonu informacji udostępnianych za pośrednictwem stron internetowych należy informacja o godzinach otwarcia biblioteki (78%). Niemal połowa badanych instytucji (46%) informowała również za pośrednictwem witryny www o profilu oferowanych zbiorów, opisując – mniej lub bardziej szczegółowo – kategorie udostępnianych zbiorów oraz podając ich przybliżoną liczbę. Nieco ponad 1/3 badanych bibliotek (38%) publikowała zdjęcia swojego lokalu lub zdjęcia z organizowanych przez bibliotekę konkursów, imprez, lekcji bibliotecznych itp. Istotnym elementem okazały się również regulaminy korzystania ze zbiorów bibliotecznych oraz regulaminy korzystania z pracowni multimedialnych – udostępniało je 35% badanych bibliotek. Co ciekawe, informacja o zasadach korzystania z biblioteki pojawiała się na stronach www nieco częściej, niż informacja o misji biblioteki (30%). Badane biblioteki informowały również za pośrednictwem swoich stron o posiadaniu stanowisk komputerowych i sprzętu multimedialnego (19%). Dość rzadko (8%) na stronach bibliotek można było

również znaleźć informację o lekturach obowiązkowych dla poszczególnych klas i ich dostępności w bibliotece.

STRONY INTERNETOWE JAKO NARZĘDZIE STYMULUJĄCE I WSPIERAJĄCE ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ CZYTELNICZYCH DZIECI

W toku przeprowadzonej analizy sformułowano wnioski dotyczące stopnia wykorzystania stron internetowych jako narzędzi wspierających rozwijanie zainteresowań czytelniczych dzieci, pokazując, że elementy wytypowane jako potencjalnie sprzyjające aktywizacji czytelniczej pojawiają się na stronach badanych bibliotek stosunkowo rzadko.

Na stronach badanych bibliotek najczęściej (30%) można było odnaleźć informacje na temat konkursów czytelniczych oraz akcji promujących czytanie – organizowanych tak przez bibliotekę szkolną, jak i przez inne instytucje. Stosunkowo często (22%) strony bibliotek były na bieżąco aktualizowane i zawierały publikowane regularnie informacje związane z funkcjonowaniem bibliotek i podejmowanymi przez nie inicjatywami. Popularnym elementem badanych stron (19%) były również zestawienia polecanych książek, opracowywane często w podziale na kategorie tematyczne lub ze względu na wiek czytelnika. Na czwartym miejscu w rankingu (16%) znalazła się obszerna i zróżnicowana kategoria „inne”, do której zaliczyć można: wskazówki dla dzieci i rodziców związane ze wspólnym czytaniem, biogramy autorów lektur, słowniczkę terminów literackich, teksty opisujące korzyści płynące z czytania, ciekawostki związane np. z historią książki itp.

Jedynie 13,5% badanych bibliotek udostępniało za pośrednictwem swoich stron wykazy nowych nabytków, recenzje książek lub linki do polecanych zasobów sieciowych. Na stronach bibliotek znaleźć można było również statystyki dotyczące czytelnictwa poszczególnych klas lub osób (11%) oraz cytaty związane z książką i promujące ideę czytania (8%). Do sporadycznie występujących elementów można zaliczyć:

multimedia, np. nagrania video, *podcasty*, prezentacje multimedialne (5%), informacje o nowościach wydawniczych (3%) oraz gry dydaktyczne (3%). Na stronach badanych bibliotek nie znaleziono żadnych elementów Web 2.0 (0%).

Wykres 4. Elementy stymulujące i wspierające rozwijanie zainteresowań czytelniczych na stronach www bibliotek krakowskich szkół podstawowych

Źródło: badania własne 2012

Przedstawione wyniki pozwalają sądzić, że strony bibliotek szkolnych są przez bibliotekarzy postrzegane przede wszystkim w kategoriach narzędzi informowania o bieżąco podejmowanych inicjatywach. Pełnią one zatem w większym stopniu rolę kroniki życia biblioteki, niż funkcję związaną z promowaniem książki i stymulowaniem zainteresowań czytelniczych dzieci.

WNIOSKI

W toku przeprowadzonej analizy stwierdzono, że potencjał stron internetowych bibliotek szkolnych jako narzędzi promocji czytelnictwa nie jest w pełni wykorzystywany. Nieco mniej niż jedna trzecia krakowskich szkół podstawowych informuje za pośrednictwem swo-

ich stron www o istnieniu biblioteki szkolnej. Spośród instytucji posiadających możliwość udostępniania informacji online, 46% ma do dyspozycji tylko jedną podstronę w menu strony szkoły.

Za pośrednictwem stron krakowskich bibliotek szkolnych udostępniane są przede wszystkim podstawowe informacje na temat godzin otwarcia bibliotek, profilu oferowanych zbiorów oraz zasad z nich korzystania. Spośród elementów mogących potencjalnie stymulować rozwój zainteresowań czytelniczych, pojawiają się informacje o konkursach i akcjach promujących czytanie, wiadomości z życia biblioteki oraz spisy polecanych książek. Multimedia, gry dydaktyczne czy aktywizujące elementy Web 2.0 są uwzględniane na stronach krakowskich bibliotek szkolnych sporadycznie albo wcale.

Choć celem badania nie była ocena jakości stron internetowych bibliotek szkolnych, a jedynie określenie ich potencjału jako narzędzi sprzyjających rozwojowi i stymulacji zainteresowań czytelniczych, to jednak komentarza wymaga zaobserwowana dysproporcja między zawartością informacyjną a formą graficzną badanych stron. Archaiczność wykonania i mała atrakcyjność wizualna zdecydowanej większości analizowanych materiałów może zniechęcać do korzystania z witryn bibliotek szkolnych, a tym samym z instytucji, które reprezentują.

Podsumowując, można stwierdzić, że strony internetowe bibliotek szkolnych – choć potencjalnie mogą być postrzegane jako atrakcyjne narzędzie wspierające rozwijanie i stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci, nie są w tym charakterze często wykorzystywane. Szukając potencjalnych przyczyn zaistniałej sytuacji, należałoby wymienić:

- brak dobrej współpracy bibliotekarzy z osobą zawiadującą stroną szkoły (np. informatykiem)
- brak wsparcia dla bibliotekarzy ze strony dyrekcji, rady pedagogicznej itp.
- niedostateczna świadomość roli dobrze opracowanej strony biblioteki w promocji działań szkoły

- małe umiejętności bibliotekarzy w zakresie tworzenia stron www
- niedostateczna świadomość znaczenia strony biblioteki jako narzędzia stymulującego i rozbudzającego zainteresowania czytelnicze dzieci.

Precyzyjne określenie innych powodów braku odpowiednich informacji na stronach bibliotek oraz ich niedostatków graficzno-konstrukcyjnych wymaga przeprowadzenia dalszych badań.

Konieczne wydaje się wzmocnienie wizualnej strony przekazu bibliotecznych stron www, dodanie większej liczby elementów multimedialnych i interaktywnych oraz pełniejsze wykorzystywanie nowych możliwości komunikacyjnych oferowanych za pośrednictwem Internetu. Bibliotekarze powinni otrzymać wsparcie w tej mierze, zarówno od dyrekcji szkół, jak i od swoich metodyków, tak by mogli w pełni wykorzystywać możliwości Internetu dla celów promocji książki i czytelnictwa.

BIBLIOGRAFIA

- Baluch A. (2005), *Książka jest światem: o literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków*, Kraków, „Universatis”, ISBN 83-242-0596-9
- Baluch A. (2003), *Od ludus do agora : rozważania o książkach dla dzieci i młodzieży i o sposobach lektury, które wiodą od zabawy do poważnej rozmowy o literaturze*, Kraków, Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, ISBN 83-7271-225-5
- Chruścińska J., Kubisz E. (red.) (2002). *Dziecko, rodzina, biblioteka: materiały z konferencji ogólnopolskiej*, Zielona Góra, 18-19 września 2001 r., Warszawa, CEBID, ISBN 83-88581-04-X
- Chruścińska J., Kubisz E. (red.) (2000). *Walory edukacyjne literatury dziecięcej : ogólnopolskie seminarium organizatorów czytelnictwa dziecięcego*, Białystok, 11-13 maja 1999, Warszawa, CUKB, ISBN 83-909574-7-7
- Głoskowska-Soldatow M. (2000), *Psycho-dydaktyczne uwarunkowania doboru lektury dla dzieci 7-10 letnich*, [w:] Chruścińska, J., Kubisz E. (red.), *Walory edukacyjne literatury dziecięcej : ogólnopolskie seminarium organizatorów czytelnictwa dziecięcego*, Białystok, 11-13 maja 1999, Warszawa, CUKB, s. 21-33
- Gotwald B. (2010), *Jak zarobić w Internecie?: dziecko w e-społecznościach*, Łódź, Leader-Great Publisher, ISBN 978-83-61977-04-9
- Izdebska J. (2007), *Dziecko w świecie mediów elektronicznych: teoria, badania, edukacja medialna*, Białystok, Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana, ISBN 978-83-89190-94-9
- Jaszczyszyn E. (2010), *Modele edukacji czytelniczej w przedszkolu a gotowość do czytania i umiejętności czytania dzieci sześciolletnich*, Białystok, Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana, ISBN 978-83-61209-43-0
- Kondracka M. (2009), *Wykorzystanie technologii informacyjnych w nauce czytania i pisania dzieci w młodszym wieku szkolnym przez nauczycieli wybranych szkół podstawowych - raport z badań*, [w:] Kobylarek A. (red. nauk.), *Wspólnota i różnica : interdyscypli-*

- narne studia, analizy i rozprawy*, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, s. 262-272
- Kozak S. (2011), *Patologie komunikowania w Internecie: zagrożenia i skutki dla dzieci i młodzieży*, Warszawa, Difin, ISBN 978-83-7641-388-4
- Kremer M. (2009), *Komputer i Internet jako narzędzia w realizacji projektów animujących czytelnictwo dzieci*, [w:] Lewandowicz-Nosal G. (red. nauk.), *Internet w bibliotece dla dzieci i młodzieży: od teorii do praktyki: poradnik*, Warszawa, Wydaw. Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, s. 60-72
- Leszczyński G., Świerczyńska-Jelonek D., Zając M. (red.) (2006), *Książka dziecięca 1990-2005: konteksty kultury popularnej i literatury wysokiej: praca zbiorowa*, Warszawa, Wydawnictwo SBP, ISBN 83-89316-62-5
- Lewandowicz-Nosal G. (red.) (2009), *Internet w bibliotece dla dzieci i młodzieży*, Warszawa, Wydawnictwo SBP, ISBN 978-83-61464-14-3
- Łaba A. (2011), *Zastosowanie biblioterapii w kształtowaniu zachowań przystosowawczych uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim*, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, ISBN 978-83-7784-047-4
- Maciąg K. (2006), *Miejsce bibliotek publicznych w systemie edukacji*, Warszawa, Biblioteka Narodowa, ISBN 83-7009-454-6
- Papuzińska J. (2007), *Dziecięce spotkania z literaturą*, Warszawa, CE-BID, 978-83-88581-28-1
- Papuzińska J., Leszczyński G. (red.) (2002), *Kultura literacka dzieci i młodzieży u progu XXI stulecia: praca zbiorowa*, Warszawa, CEBID, ISBN 83-88581-06-6
- Papuzińska J., Walczewska-Klimczak G. (red.) (2004), *Animacja czytelnictwa dziecięcego: koncepcje, doświadczenia, postulaty: praca zbiorowa*, Płock, Książnica Płocka im. Władysława Broniewskiego, Płockie Stowarzyszenie Przyjaciół Książki i Bibliotek, ISBN 83-88028-27-8 (KP)
- Przybysz-Zaremba M. (2010), *Internet zagrożeniem dla dzieci i młodzieży*, [w:] Reclik R., Zduniak A. (red. nauk.) *Jakość wobec wyzwań*

- i zagrożeń XXI wieku*, Poznań, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, s. 128-135
- Szczupał B. (2009), *O literaturze dla dzieci i młodzieży z niepełno-
sprawnością: recepcja, edukacja, terapia, wsparcie, twórczość*,
Warszawa, Dom Wydawniczy Elipsa, ISBN 978-83-7151-862-1
- Truskołaska J. (2007), *Wychować miłośnika książki czyli Czytelnictwo
i okolice*, Tychy, Maternus Media, ISBN 978-83-89701-35-0
- Ungeheuer-Gołąb A. (2011), *Rozwój kontaktów małego dziecka z lite-
raturą: podręcznik*, Warszawa, Wydawnictwo SBP, (Rzeszów),
Uniwersytet Rzeszowski, 978-83-61464-92-1
- Zajac M. (2002), *Raport o książce dla dzieci i młodzieży*, Warszawa, Bi-
blioteka Analiz, ISBN 83-89143-03-8

**SCHOOL LIBRARIES WEBSITES AS A TOOL
FOR DEVELOPING CHILDREN'S READING INTERESTS
(ON THE EXAMPLE OF ANALYSIS
OF CRACOW SCHOOL LIBRARIES WEBSITES)**

The subject of the paper is a matter of using Internet websites as a tool for stimulating the development of children's reading interests. Cracow elementary school library websites were analyzed qualitatively to discover the extent and type of elements supporting the process of activating the potential readership of children. The analysis included: information about the current library offerings, listings of new acquisitions, publishing news, reviews, the lists of recommended books, information about reading promotion actions, lists of recommended links to web resources, multimedia, educational games, activating elements of Web 2.0, etc. Frequency of occurrence of these elements on the sites of the surveyed libraries was analyzed quantitatively. Conclusions regarding the present state and prospects for use of websites as potential tools for supporting development of children's interests in reading were formulated.