Katarzyna Zimnoch
Uniwersytet w Białymstoku
Zakład Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa

Kształcenie bibliotekarzy na Uniwersytecie w Białymstoku (1991–2015)

Początki kształcenia bibliotekarzy i pracowników informacji naukowej na Uniwersytecie w Białymstoku związane są z utworzeniem na początku lat dziewięćdziesiątych XX w. zaocznego Studium Bibliotekarskiego przy Zakładzie Filologii Rosyjskiej w ówczesnej Filii Uniwersytetu Warszawskiego w Białymstoku. Jednym z czynników, który wpłynął na ulokowanie Studium w Instytucie Filologii Wschodniosłowiańskiej, były względy związane z transformacją społeczno-ustrojową i wynikającymi stąd zmianami na rynku pracy. Twórcy Studium, pracownicy ówczesnego Zakładu Filologii Rosyjskiej (dr Wacław Szerszunowicz i prof. Jan Nosowicz), poszukiwali możliwości zdobycia dodatkowych kwalifikacji m.in. dla absolwentów rusycystyki, którzy po 1989 r., gdy język rosyjski przestał być przedmiotem obowiązkowym w szkołach, mieli trudności ze znalezieniem pracy. Taką niszą na ówczesnym rynku pracy były biblioteki szkolne, w których nauczyciel-bibliotekarz powinien łączyć umiejętności bibliotekarskie z dydaktycznymi. Utworzono wówczas także Podypłomowe Studium Bibliotekarstwa, które cieszyło się dużą popularnością¹. Kształcenie bibliotekarskie oferowano jedynie w trybie zaocznym, ale planowano wprowadzenie studiów dziennych na ówczesnym Wydziale Humanistycznym. Zamiarem organizatorów uniwersyteckiego kształcenia bibliotekarskiego na Uniwersytecie w Białymstoku było uzyskanie statusu jednostki międzywydziałowej². Takie podejście wynikało prawdopodobnie z jednej strony z traktowania studiów bibliotekoznawczych jako humanistycznych, których program mógł być przynajmniej częściowo

127

¹ A. Sitarska: *Kształcenie bibliotekarzy i pracowników informacji na Uniwersytecie w Białymstoku*. W: *Edukacja permanentna bibliotekarzy i pracowników informacji naukowej w międzynarodowej perspektywie*. Red. M. Kocójowa. Kraków 1999, s. 105.

² *Ibidem*.

realizowany przez pracowników z wykształceniem filologicznym i historycznym. Z drugiej zaś strony, studia bibliotekoznawcze mogły być atrakcyjne dla studentów kierunków humanistycznych jako studia dodatkowe (dające dodatkowe możliwości pracy), w których część programu pokrywała się z programem innych studiów humanistycznych. Niestety, projekt ten nie został zrealizowany.

Zakład Bibliotekoznawstwa na Uniwersytecie w Białymstoku, który miał być odpowiedzialny za dydaktykę i prace naukowe z zakresu bibliotekoznawstwa, został utworzony w 1998 r. Uruchomiono wówczas 3-letnie studia licencjackie (rok akademicki 1998/1999) z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowo-technicznej (od 1 października 2003 r. zmiana nazwy kierunku na informacja naukowa i bibliotekoznawstwo).

128 Kształcenie na poziomie licencjatu odbywało się początkowo w trybie niestacjonarnym i skierowane było do bibliotekarzy z wykształceniem średnim, którzy już pracowali w bibliotekach. Równolegle realizowano studia dzienne, ale ta druga forma skierowana była tylko do studentów co najmniej IV semestru studiów magisterskich o wysokiej średniej ocen na podstawowym kierunku. Taka propozycję podejmowały wówczas osoby studiujące historię, filologię polską lub obcą, pedagogikę. Od roku akademickiego 2002/2003 na dzienne studia licencjackie zaczęto przyjmować również osoby po maturze (tak jak na innych uniwersytetach), choć zgłaszały się na ten kierunek także osoby, które miały już ukończone studia magisterskie, zwykle z zakresu filologii polskiej, historii, prawa, pedagogiki. Traktowały one studia bibliotekoznawcze jako możliwość zdobycia drugiego zawodu. Podejmowanie studiów z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej przez absolwentów lub studentów drugiego kierunku wpływało na podniesienie poziomu studiów bibliotekoznawczo-informacyjnych, ponieważ absolwenci mieli lepsze ogólne przygotowanie z nauk humanistycznych, byli też lepiej przygotowani językowo i metodologicznie. Liczba studentów na roku wahała się między 18 a 30. Limit przyjęć wynosił od 25 do 35 osób.

Zakład Bibliotekoznawstwa na UwB zmieniał miejsce w strukturze uczelni³, co było wynikiem organizacji nowego, od 1997 r., samodzielnego Uniwersytetu. Pewną stabilizację przyniosło kierunkowi umieszczenie go w strukturze Instytutu Filologii Polskiej (od roku akademickiego 2008/2009), gdzie znajduje się do dnia dzisiejszego. Takie usytuowanie Zakładu i kierunku pozwalało na powołanie na filologii polskiej specjalności:

³ Zakład Bibliotekoznawstwa został utworzony w Instytucie Filologii Wschodniosłowiańskiej (14 października 1998). Następnie po podziale Wydziału Humanistycznego na Filologiczny i Historyczno-Socjologiczny (1 września 1999) umieszczono go w strukturze tego drugiego. Rok później przeniesiony został na Wydział Filologiczny (12 lipca 2000), gdzie przez kilka lat ponownie działał w strukturach Instytutu Wschodniosłowiańskiego.

współczesne bibliotekarstwo i informacja naukowa (od roku akademickiego 2013/2014) na 1 stopniu polonistyki oraz specjalność informacyjno-księgoznawcza (od roku akademickiego 2011/2012) na 2 stopniu. Ze względu jednak na zmniejszającą się w ostatnich latach liczbę studentów polonistyki specjalności te praktycznie nie zostały uruchomione.

Niestety, mimo że jest to jedyny ośrodek akademicki na terenie województwa podlaskiego kształcący w zakresie bibliotekoznawstwa, rekrutacja na studia licencjackie została w roku akademickim 2015/2016 zawieszona. Już dwa lata wcześniej rekrutacja nie wypełniała limitu 35 osób, co było warunkiem uruchomienia kierunku. Wstrzymanie rekrutacji na Uniwersytecie w Białymstoku raczej nie wpłynie na wzrost liczby studentów na innych uczelniach. Jest to spowodowane m.in. sytuacją materialną kandydatów, a także faktem, że pewna część studentów to osoby podejmujące naukę na dwóch kierunkach. Tak więc zdobycie wykształcenia z zakresu bibliotekoznawstwa na poziomie akademickim w województwie podlaskim będzie możliwa jedynie na specjalnościach w ramach filologii polskiej lub studiach podyplomowych pod warunkiem, że zgłosi się na nie odpowiednia liczba kandydatów.

Od początku istnienia ośrodek kształcący z zakresu bibliotekoznawstwa na Uniwersytecie w Białymstoku był niewielką jednostką, uzależnioną organizacyjnie i kadrowo od jednostek macierzystych (wydziałów), dla których rozwój tego kierunku nie był priorytetowy. Na jego funkcjonowanie, wdrażane programy dydaktyczne i prace naukowe w znaczący sposób wpływało również położenie miejscowego Uniwersytetu, rynek pracy, a w obecnych czasach uwarunkowania demograficzne.

Inicjatorami kształcenia w zakresie bibliotekoznawstwa na poziomie akademickim w Białymstoku byli pracownicy Instytutu Filologii Wschodniosłowiańskiej: dr Wacław Szerszunowicz i prof. Jan Nosowicz, językoznawca, późniejszy pracownik Instytutu Informacji Naukowej i Studiów Bibliologicznych Uniwersytetu Warszawskiego.

Natomiast pierwszą etatową pracowniczką Studium Bibliotekarstwa, a następnie organizatorką Zakładu Bibliotekoznawstwa była prof. Anna Sitarska, znana w Polsce specjalistka informacji naukowej, z dużym bibliotekarskim doświadczeniem praktycznym i dydaktycznym, zaangażowana w projekty automatyzacji Biblioteki Narodowej oraz programy naukowe na Uniwersytecie Warszawskim⁴. Pracowała na Uniwersytecie Warszawskim, Uniwersytecie Łódzkim, a także w Bibliotece Narodowej oraz Bibliotece Naukowej Zamku Królewskiego w Warszawie⁵, po

⁴ A. Sitarska: *Kształcenie bibliotekarzy...*, s. 104.

⁵ J. Leończuk: *Rozterki redaktora „Księgi Jubileuszowej”*. W: *Od księgoznawstwa przez bibliotekoznawstwo do nauki o informacji XXI w. Księga pamiątkowa dedykowana prof. Annie*

2003 r. kontynuowała pracę w Instytucie Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu Jagiellońskiego.

W latach 2005–2008 pieczę nad kierunkiem sprawowała prof. Wanda Supa, rusycystka, badaczka literatury, pełniąca funkcję Pełnomocnika Rektora ds. Kształcenia na kierunku informacja naukowa i bibliotekoznawstwo (inib).

W roku akademickim 2008/2009 kierownikiem Zakładu Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa została prof. Jadwiga Sadowska, wieloletnia kierowniczką Instytutu Bibliograficznego Biblioteki Narodowej, wcześniej pracująca w Instytucie Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu Wrocławskiego. W tym czasie w Zakładzie zatrudniano dwóch doktorów habilitowanych z zakresu bibliologii, czterech doktorów (z wykształceniem bibliologicznym; historycznym i bibliotekoznawczym; polonistycznym z praktyką biblioteczną; polonistycznym) oraz magistra inib z równoległymi studiami w zakresie filologii angielskiej. Ponadto zajęcia dydaktyczne z zakresu literaturoznawstwa, komunikacji językowej, edytorstwa, kulturoznawstwa realizowali pracownicy naukowcy Instytutu Filologii Polskiej. W realizacji zajęć na kierunku (oraz studiach podyplomowych) brali udział bibliotekarze głównych bibliotek białostockich (Biblioteki Uniwersytetu w Białymstoku, Książnicy Podlaskiej oraz Biblioteki Politechniki Białostockiej), którzy prowadzili zajęcia praktyczne, m.in. z opisu formalnego i rzeczowego dokumentów oraz źródeł informacji.

Dużą wagę przykładano do praktyk, które w pierwszych latach działalności kierunku realizowane były także poza krajem: w bibliotekach angielskich (Londyn) oraz rosyjskich (Petersburg), a w ostatnich latach w bibliotekach litewskich (Wilno).

W programie studiów licencjackich, podobnie jak w innych ośrodkach kształcenia, uwzględniano wytyczne ministerialne (tzw. standardy), obecnie Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK). W części dotyczącej przedmiotów fakultatywnych brano pod uwagę dwa aspekty: poszerzanie wiedzy humanistycznej (literaturoznawstwo, kultura języka, cenzura, retoryka, mitologia) oraz uwzględnianie specyfiki regionu, w tym kultury regionalnej Podlasia (instytucje kultury, historia książki na Podlasiu, literatura regionalna, kultura pogranicza, wielokulturowość). Ponadto do grupy przedmiotów obowiązkowych wprowadzono drugi język obcy – rosyjski, uznając, że znajomość transliteracji i transkrypcji jest pożądana w kształceniu przyszłych bibliotekarzy, zwłaszcza województwa podlaskiego, gdzie jest sporo piśmiennictwa rosyjskiego i białoruskiego. Wprowadzane do programu zmiany wynikały z pojawiania się nowych problemów i zja-

wisk (np. biblioteki cyfrowe, prawo w bibliotece). Proponowana tematyka części prac dyplomowych związana była również z szeroko pojętym regionem podlaskim (wydawnictwa, biblioteki, czasopisma).

Studenci dobrze oceniają studia. W anonimowych ankietach ewaluacyjnych przeprowadzonych na ostatnim roczniku (rok akademicki 2014/2015) wszyscy studenci udzielili odpowiedzi, że są zadowoleni z odbywanych studiów, prawie 17% opowiedziało, że są zdecydowanie zadowoleni, ponad 83%, że są raczej zadowoleni. Wysoko oceniono również sposób prowadzenia zajęć i metody nauczania (ok. 92% zadowolonych – zdecydowanie tak i raczej tak), dobrze też oceniono ofertę przedmiotów fakultatywnych oraz wykorzystywane pomoce naukowe i laboratorium komputerowe⁶.

Do roku akademickiego 2013/2014 studia licencjackie ukończyło 287 osób. Na podstawie dostępnych danych wiadomo, że znaczna część ubiegłorocznych absolwentów studiów licencjackich (rok akademicki 2013/2014), która nie miała tytułu magistra i nie studiowała równolegle, kontynuuje naukę przede wszystkim na Uniwersytecie w Białymstoku. Najwięcej osób, wybrało kulturoznawstwo (prawie 24%), następnie filologię polską i pedagogikę (po 9%), a także filozofię i stosunki międzynarodowe. Dla porównania, kończący studia licencjackie w roku akademickim 2008/2009 najczęściej kontynuowali naukę na filologii polskiej (ok. 30%)⁷, historii, socjologii, polityce społecznej i stosunkach międzynarodowych. Jedynie 2 osoby z tego rocznika wybrały kontynuację bibliotekoznawstwa na 2 stopniu w innych uczelniach (Uniwersytet Warszawski i Uniwersytet Wrocławski). Warto zauważyć, że 25% absolwentów bibliotekoznawstwa studiów 1 stopnia kontynuowało naukę na dwóch kierunkach studiów 2 stopnia.

Decyzją władz Uczelni od roku akademickiego 2014/2015 nabór na studia informacyjno-bibliotekoznawcze 1 stopnia został zawieszony, a w lutym 2015 r. Senat UwB podjął uchwałę o zniesieniu kierunku informacja naukowa i bibliotekoznawstwo w ramach likwidacji kierunków deficytowych. Problemem jest z jednej strony zmniejszająca się liczba studentów na kierunkach humanistycznych w UwB, z drugiej zaś ministerialny sposób finansowania uczelni, co w mniejszych ośrodkach przekłada się na dramatyczne poszukiwanie oszczędności (m.in. zmniejszanie zatrudnienia i zwiększanie liczebności grup studenckich), a to z kolei przekłada się na trudności w zapewnieniu minimum kadrowego dla kierunków o stosunkowo małej liczbie studentów.

⁶ Ankieta ewaluacyjna na Wydziale Filologicznym. Kierunek: Informacja naukowa i bibliotekoznawstwo. Studia stacjonarne.

⁷ Na Uniwersytecie w Białymstoku nie było jeszcze studiów z zakresu kulturoznawstwa, stąd ta różnica z poprzednimi danymi.

Najbliższymi ośrodkami kształcenia akademickiego bibliotekarzy są Uniwersytet Warszawski i Uniwersytet Marii Skłodowskiej-Curie w Lublinie. Nie kształci się już bibliotekarzy na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (dawniej Zakład Bibliotekoznawstwa w Wyższej Szkole Pedagogicznej w Olsztynie). Taka sytuacja sprawi, że w bibliotekach województwa podlaskiego będą zatrudniani absolwenci innych kierunków, ponieważ jest małe prawdopodobieństwo, że studenci z województwa podlaskiego podejmą studia na uniwersytetach poza Białymstokiem.

Studia podyplomowe (informacyjne i kwalifikacyjne dla nauczycieli-bibliotekarzy) na Uniwersytecie w Białymstoku prowadzone są od ponad 20 lat. Zgłaszają się na nie osoby już pracujące w bibliotekach i kandydaci zainteresowani rozszerzeniem swoich kwalifikacji. Program studiów zawierał blok przedmiotów z zakresu organizacji i zasad funkcjonowania bibliotek oraz wszystkich podstawowych procesów związanych z gromadzeniem, opracowaniem, przechowywaniem i dostępem do zasobów informacyjnych (katalogów, bibliografii, baz danych). Ponadto w programie uwzględniono treści z szeroko rozumianej kultury piśmienniczej, czytelnictwa, książki, rynku wydawniczego i księgarskiego oraz zagadnień prawno-organizacyjnych. W 2013 r. studia te otrzymały Certyfikat Akredytacji Profesjonalnej, przyznawany przez Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich⁸. Studia trwały 3 semestry (350 godz.) i w każdym cyklu brało w nich udział 17–18 osób. Byli to nauczyciele pracujący częściowo w bibliotekach szkolnych oraz pracownicy bibliotek naukowych i publicznych niemający przygotowania kierunkowego. Do końca 2014 r. studia takie ukończyło ponad 400 osób. Niestety, od 2013 r., tj. od czasu zaliczenia zawodu bibliotekarza do zawodów otwartych, znika zainteresowanie studiami podyplomowymi na Uniwersytecie w Białymstoku. Ich ukończenie nie wiąże się z awansem zawodowym, a rynek pracy na terenie województwa podlaskiego nie daje żadnych gwarancji pracy w bibliotekach. Ostatnia modyfikacja programu studiów bibliotekoznawczo-informacyjnych wiąże się z poszerzeniem bloku czytelniczo-literaturoznawczego i animacji czytelniczej.

Zakład Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu w Białymstoku, oprócz koordynowania dydaktyki, prowadzi badania naukowe z zakresu bibliologii, a także stara się systematycznie poszerzać kontakty naukowe i organizacyjne z bibliotekami naukowymi i publicznymi regionu.

Badania naukowe realizowane przez pracowników i współpracowników Zakładu włączają się w nurt ogólnopolskich badań z zakresu

⁸ <http://www.sbp.pl/akredytacja/rejestr> [dostęp 01.06.2015.].

bibliologii, z nastawieniem na badania regionalne. Jednym z takich zagadnień są, słabo dotychczas opracowane, dzieje prasy na Podlasiu. Stąd w ramach prac zespołowych rozpoczęto systematyczne badania w tym zakresie. Pierwszymi efektami są publikacje: *Prasa regionalna i lokalna na terenie województwa podlaskiego po 1989 roku. Szkice i materiały*⁹ oraz *Prasa na terenie województwa podlaskiego w latach 1944–2012*¹⁰. Ponadto w ramach prac indywidualnych prowadzone są tematy z zakresu czytelnictwa i literatury podlaskiej (*Czytelnictwo na Podlasiu, Podlaska literatura dla dzieci*) oraz badania z zakresu historii książki, drukarstwa i bibliotek (*Historia książki i bibliotek na Podlasiu od XVI w., Kultura książki na Podlasiu w 20-lecie międzywojennym, Kultura regionu Podlasia i pogranicza*). Są to prace statutowe, a część z nich finansowana jest z grantów dla młodej kadry naukowej.

Efektom prowadzonych badań jest jedna rozprawa doktorska (K. Zimnoch: *Książka na pograniczu Korony i Wielkiego Księstwa Litewskiego od XV do XVIII w.*) oraz przygotowywana rozprawa habilitacyjna (A. Nosek: *W przestrzeniach universum i regio*), ponadto wystąpienia na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Są one także wykorzystywane w procesie dydaktycznym w postaci konwersatoriów (*Cenzura w PRL, Historia poradnictwa czytelniczego*), ćwiczeń (*Współczesny rynek wydawniczy i księgarski, Czytelnictwo, Historia książki*) oraz w postaci publikacji przydatnych do kształcenia akademickiego (np. *Książki i czasopisma w Polsce w świetle statystyki (1990–2010)*), zwłaszcza w aspekcie edukacji regionalnej (np. *Prasa na terenie województwa podlaskiego w latach 1944–2012*).

Zakład Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa Uniwersytetu w Białymstoku był zawsze niewielką jednostką organizacyjną, umiejscowioną najpierw w strukturze Wydziału Humanistycznego, obecnie Filologicznego. Trzeba tu jednak stwierdzić, że inna jest sytuacja ośrodków samodzielnych (instytutów), inna katedr i zakładów informacji naukowej i bibliotekoznawstwa, znajdujących się w strukturze instytutów filologicznych czy historycznych. To są do pewnego stopnia „ciała obce”, tolerowane, a nawet akceptowane, gdy nie ma zagrożeń zewnętrznych. W sytuacji zmniejszającej się liczby studentów, a z taką sytuacją mamy obecnie do czynienia, w warunkach niedofinansowania zwłaszcza mniejszych ośrodków akademickich, w sytuacji zmniejszania kadry dydaktycznej, trudno jest zapewnić minimum kadrowe, które zgodnie z zarządzeniami

⁹ *Prasa regionalna i lokalna na terenie województwa podlaskiego w latach 1990–2010*. Red. J. Sadowska, K. Sawicka-Mierzyńska. Białystok 2013. Rec.: M. Korczyńska-Derkacz. „Przegląd Biblioteczny” 2013 z. 3, s. 367–370; A. Pietrasz. „Bibliotekarz” 2013 nr 12, s. 38–40.

¹⁰ *Prasa na terenie województwa podlaskiego w latach 1944–2012*. Red. J. Sadowska, K. Sawicka-Mierzyńska, Białystok 2014.

Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego jest jednakowe zarówno dla ośrodków, które kształcą na roku kilkudziesięciu studentów, jak i dla tych, które kształcą 30 studentów.

Należy podkreślić, że na Uniwersytecie w Białymstoku preferowaną przez studentów formą kształcenia było wybieranie bibliotekoznawstwa jako drugiego równoległego kierunku studiów. Było to korzystne dla kierunku, a także dla przyszłych pracodawców. Wydaje się, że studia bibliotekoznawcze w Białymstoku również obecnie miałyby większe szanse, gdyby były studiami równoległymi wobec innych kierunków. Wprowadzenie opłat w ostatnim czasie za studiowanie drugiego kierunku załamało tę tendencję i spowodowało zmniejszenie zainteresowania bibliotekoznawstwem jako drugim kierunkiem, przygotowującym do konkretnego zawodu. I choć Ministerstwo przywróciło możliwość bezpłatnego studiowania drugiego kierunku, to w przypadku bibliotekoznawstwa na Uniwersytecie w Białymstoku jest już za późno na jego reaktywację. Skutki tego stanu rzeczy w bibliotekach podlaskich zapewne będą widoczne za kilka lat.

134

Prowadzone studia licencjackie i podyplomowe z informacji naukowej i bibliotekoznawstwa, a obecnie oferta specjalności z zakresu bibliotekoznawczo-informacyjnego na filologii polskiej, stanowią jedyną możliwość zdobycia akademickiego wykształcenia z tego zakresu w województwie podlaskim. Nie jest to jednak oferta interesująca wobec specjalności edytorskiej czy dziennikarskiej, bliższych studentom polonistyki.

Oprócz badań naukowych, organizacji dydaktyki, pracownicy Zakładu starali się także poszerzać kontakty naukowe i organizacyjne z bibliotekami białostockimi, szczególnie z Książnicą Podlaską i Biblioteką Uniwersytetu w Białymstoku oraz bibliotekami wileńskimi (Biblioteka im. Wróblewskich Litewskiej Akademii Nauk w Wilnie, Biblioteka Publiczna im. Adama Mickiewicza w Wilnie), a także z biblioteką publiczną i uniwersytecką w Kłajpedzie.

Bibliografia

Ankiety ewaluacyjne na Wydziale Filologicznym. Kierunek: Informacja naukowa i bibliotekoznawstwo. Studia stacjonarne [Archiwum Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku].

Edukacja z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej na poziomie wyższym w Polsce. Status i przyszłość. Red. M. Kocójowa. Kraków 1995.

- Leończuk J.: *Rozterki redaktora „Księgi Jubileuszowej”*. W: *Od księgoznawstwa przez bibliotekoznawstwo do nauki o informacji XXI w. Księga pamiątkowa dedykowana prof. Annie Sitarskiej*. Red. J. Leończuk. Białystok 2007, s. 7–11.
- Prasa na terenie województwa podlaskiego w latach 1944–2012*. Red. J. Sadowska, K. Sawicka-Mierzyńska, Białystok 2014.
- Prasa regionalna i lokalna na terenie województwa podlaskiego w latach 1990–2010*. Red. J. Sadowska, K. Sawicka-Mierzyńska, Białystok 2013.
- Sitarska A.: *Kształcenie bibliotekarzy i pracowników informacji na Uniwersytecie w Białymstoku*. W: *Edukacja permanentna bibliotekarzy i pracowników informacji naukowej w międzynarodowej perspektywie*. Red. M. Kocójowa. Kraków 1999, s. 102–110.
- Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich. Akredytacja. <http://www.sbp.pl/akredytacja/rejestr> [dostęp 01.06.2015].
- Zakład Informacji Naukowej i Bibliotekoznawstwa. <http://inib.uwb.edu.pl/> [dostęp: 01.06.2015].
- Zimnoch K.: *Z historii studiów bibliotekarskich na Uniwersytecie w Białymstoku*. „Forum Bibliotek Medycznych” 2014 R. 7 nr 1(1), s. 30–34.
- Żmigrodzki Z.: Prof. dr hab. Anna Sitarska. „Bibliotekarz” 2001 nr 7/8, s. 39–40.

University of Białystok; librarians' academic training; Department of Scientific Information and Librarianship in University of Białystok

135

The librarians' and information science staff's training at the University of Białystok started in 1991 with organizing a two-year librarian studies. Next, the post-graduate studies evolved, and since 1998 – Bachelor's. Their functioning, educational programs, and conducted scientific work were in a way influenced by factors such as geographical location, labor market, demographic situation, and overall University's situation. The lecture presents the history of academic education (undergraduate and postgraduate). It also pays attention to the specific regional, social, and organizational circumstances. The conclusion and observations regarding the smaller academic centers' education were presented.

Keywords: library and information science, academic education of librarians, academic education of specialist of information science, Department of Scientific Information and Librarianship, University of Białystok